

Zo doen we dat in Dronten!

Procesbeschrijving traject

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)



Inleiding

Dit document is bedoeld om binnen het traject Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) de rollen en taken van de direct betrokken partners – zo concreet en helder mogelijk te verwoorden. De uitvoering van de VVE is een gezamenlijke opdracht van alle betrokken partijen en de gemeente. Daarom is een heldere procesbeschrijving met daarin een duidelijke taak- en rolverdeling van groot belang en de basis voor een integrale aanpak.

Het is een handleiding / werkwijze voor alle professionals. En meer specifiek: de gemeente, GGD, kinderopvang met aanbod VE en basisonderwijs. De inhoud van deze procesbeschrijving is gemaakt door en met alle betrokkenen en past binnen alle wet- en regelgeving die van toepassing is op VVE. Het Rijk heeft de uitvoering van de VVE-afspraken belegd bij gemeenten. In de gemeente Dronten is VVE een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid.

Inhoud

1 Inleiding	2
2 De essentie van VVE	4
3 De context van het traject VVE	6
4 Procesbeschrijving traject VVE	10
Fase 1 Signaleren voor een traject VVE	10
Fase 2 Van signaleren naar aanmelden VVE-traject / verwijsprocedure	11
Fase 3 Gezamenlijke start VVE-traject / startgesprek	12
Fase 4 Volgen VVE-traject op de voorschoolse voorziening met VVE-aanbod	13
Fase 5 Overstap traject VVE van voor- naar vroegschools / overstapgesprek	14
5a. Overstap van Icare JGZ 0-4 naar JGZ 4-12 Jaar; een interne overdracht	14
5b. Overstap van voor- naar vroegschool: overstapgesprek	15
Fase 6 Volgen VVE-traject op de basisschool / VVE-aanbod	17
Fase 7 Afronding traject VVE / eindgesprek	17
BIJLAGEN	18
Rol en taken van het SWV POLD	18
Werkproces IOT	18
Wat is de taak en rol van de ouder intermediair?	20
Afkortingen	21
Infographic	22



2. De essentie van VVE

Wat is VVE?

VVE betekent: Voor- en Vroegschoolse Educatie. De VVE-aanpak beoogt kinderen vanaf 2,5 jaar met een risico in de spraak- en taalontwikkeling te stimuleren in hun (taal)ontwikkeling. In dit programma (VVE-programma) is veel aandacht voor het spreken en begrijpen van de Nederlandse taal. Daarvoor gaan kinderen naar een peuteropvang (kinderopvang) waar met een speciaal speel- en leerprogramma wordt gewerkt. Kinderen volgen minimaal 16 uur per week dit programma in de peuteropvang en daarna krijgt deze specifieke aandacht een vervolg in het basisonderwijs.

Wat doen en leren kinderen door VVE?

De pedagogisch medewerkers stimuleren de ontwikkeling van kinderen spelenderwijs en met behulp van een erkende VVE-methode. De kinderen oefenen in kijken, praten, luisteren, bewegen en denken, waardoor ze de taal beter gaan beheersen. Ook leren ze samenwerken, problemen oplossen en omgaan met regels. Zo wordt de ontwikkelingsgroei gestimuleerd op die wijze die passend is bij het kind.

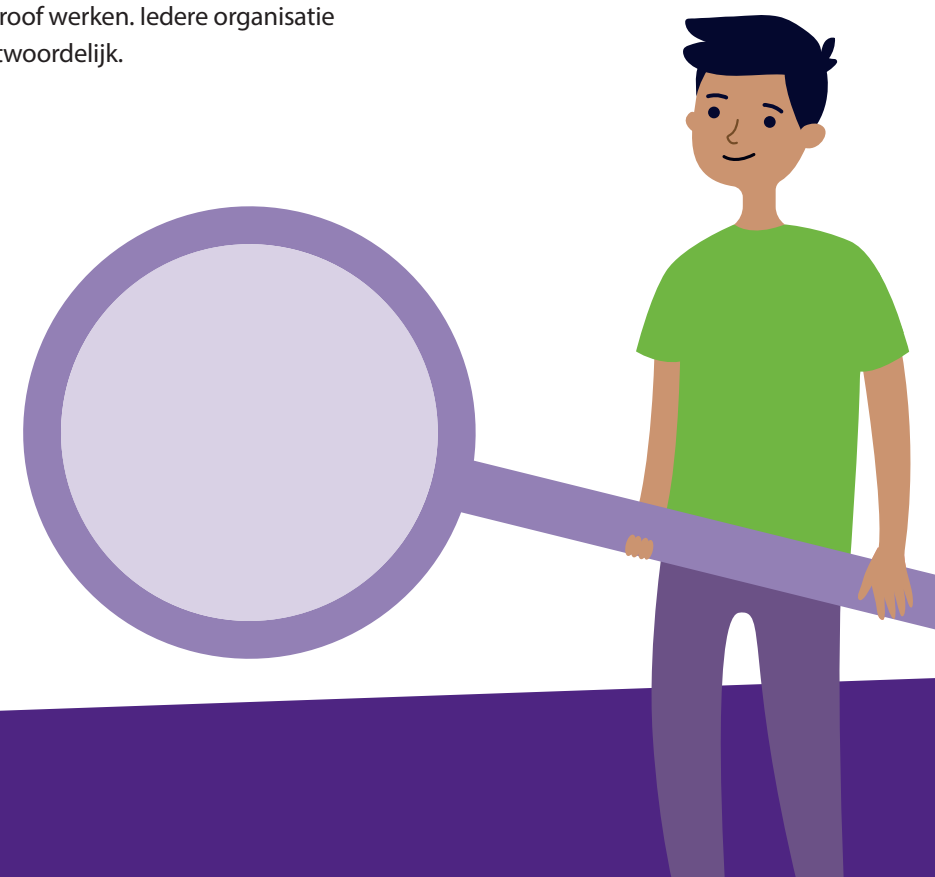
Hoe ziet een VVE-traject eruit?

Het VVE-traject kent 7 fasen die hieronder worden weergegeven:

- 1 Signaleren voor VVE-traject
- 2 Van signaleren naar aanmelden VVE-traject
- 3 Gezamenlijke start traject VVE
- 4 Volgen traject VVE op de voorschoolse voorziening met VVE-aanbod
- 5 Overstap traject VVE van voor- naar vroegschoolse
- 6 Volgen traject VVE op de basisschool met VVE-aanbod
- 7 Afronding traject VVE

Gezamenlijke uitgangspunten en verantwoordelijkheden van ouders en professionals

- Ouders zijn primair verantwoordelijk voor hun kind en hebben de regie en vrijheid in de keuzes die ze willen maken. We dragen hierin bij aan de eigen regie en het zelfvertrouwen van de ouders. De ouders worden altijd betrokken en/of om toestemming gevraagd. Het vragen om toestemming heeft betrekking op de verschillende onderdelen in het gehele traject zoals bijvoorbeeld indicatie, delen van informatie, verslagen, overdracht en verwijzing naar meer gespecialiseerde hulp, indien nodig. De toestemming die wordt gevraagd door de desbetreffende organisaties, wordt door hen vastgelegd en door hen zelf bijgehouden.
- We zoeken samen met ouders naar de best mogelijke oplossing voor hun kind en betrekken hier, daar waar nodig en mogelijk, het netwerk rondom het gezin (systemisch kijken en werken).
- We ondersteunen en sluiten aan bij ouders in een gezamenlijk gedragen doel.
- Om tot de beste oplossingen te komen, staat de individuele vraag van ouders en kind voorop.
- We sluiten aan en verbinden ons met de ouders/verzorgers en de ketenpartners. We weten deze met aandacht te benaderen.
- We weten tot de kern en de essentie van de vraag van de ouders en partners te komen.
- We laten verantwoordelijkheden daar waar ze moeten liggen en nemen deze niet over.
- Iedere organisatie in de keten werkt volgens zijn eigen privacyprotocol, waardoor we samen als ketenpartners AVG-proof werken. Iedere organisatie is hiervoor zelf verantwoordelijk.



3. De context van het traject VVE

De doelgroep

Een VVE-traject is bedoeld voor kinderen die een taalachterstand in het Nederlands hebben die veroorzaakt is door onvoldoende taalaanbod in het Nederlands. De gemeente sluit hierbij aan bij de wet (WPO artikelen 158 t/m 160 die aangeeft voor welke groep het budget voor Onderwijsachterstandenbeleid (OAB) bedoeld is).

Uitgangspunten van de gemeente Dronten bij de doelgroepbepaling zijn:

- De expertise en professionaliteit van de JGZ geeft wel / niet een indicatie VVE. Maatwerk is altijd nodig.
- Een indicatie VVE is een indicatie voor minimaal 3 jaar (voor een kind vanaf 2,5 jaar tot 6 jaar).

De interventie VVE is effectief gebleken bij een minimale inzet van 3 jaar.

Omvang VVE-doelgroep

Op 1 november 2022 is in beeld gebracht wat de omvang is van de doelgroep. Ofwel hoeveel kinderen door de JGZ/Icare een indicatie VVE hebben gekregen op 2,5- / 3-jarige leeftijd. Het betreft 119 kinderen, wat neer komt op 18% van het totaal aantal 2,5- en 3-jarigen in de gemeente.

In tabel 1 hieronder is de verdeling per kern in beeld gebracht. Voor de verdeling van het budget voor het bestrijden van onderwijsachterstand, hanteert het kabinet een doelgroep van 15%. Van de kinderen (van 2-4 jaar en van de basisschoolleerlingen) telt 15% met het hoogste risico op een onderwijsachterstand mee. Wat opvalt is dat t.o.v. de gegevens op het dashboard van het CBS (<https://dashboards.cbs.nl/v1/onderwijsachterstanden>) het percentage kinderen in de gemeente Dronten met een VVE indicatie 14% zou moeten zijn, terwijl de telling laat zien dat dit 18% is.

Cijfers aantallen kinderen i.r.t. traject VVE in de gemeente,

peildatum 1 november 2022

	Swifterbant	Biddinghuizen	Dronten	Totaal gemeente
Aantal kinderen	93	106	450	649
Huidig aantal VVE-kinderen (2,5 en 3 jarigen), geïndiceerde kinderen	20	21	78	119
Percentage geïndiceerde VVE- kinderen t.o.v. totale aantal	22%	20%	17%	18%

De gemeente Dronten kent een AZC. Op dit centrum is er peuteropvang voor 4 dagdelen in de week. De peuters daar krijgen allemaal 4 dagdelen VVE aangeboden. Deze peuters hebben dus allemaal (maximaal 16) een VVE indicatie alleen zijn ze (nog) altijd ook bij Icare geregistreerd als VVE omdat er nog een asielaanvraag loopt voor de ouders. Op peildatum 1 november 2022 zijn er 3 VVE kinderen bij JGZ/Icare bekend.

Betrokkenheid van de ouders

De ouders kunnen hierbij heel goed ondersteunen door voor te lezen, bezoek aan de bibliotheek te brengen en spelletjes te doen samen met het kind. Kortom: het is van groot belang dat de ouder belangstelling toont, want dat alles samen heeft positieve effecten op de resultaten van het kind.

Regisseur

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) is binnen de gemeente de regisseur op het traject Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Redenen zijn:

- Het ligt in het verlengde van de wettelijke basistaak van de JGZ;
- Ouders hebben dan het gehele VVE-traject één aanspreekpunt.
- Het VVE-traject is als één geheel in beeld.
- De jeugdverpleegkundige (JVK) kent de context van het kind: gezin, omstandigheden en buurt.
- De JVK heeft al vanaf de geboorte een relatie opgebouwd met de ouders.
- De JVK is te benaderen door de ouders, pm'ers en leerkrachten.

De JGZ heeft dus de verantwoordelijkheid om te signaleren en het gehele proces van VVE te monitoren. Dat is niet voor niets; de JGZ heeft immers een wettelijke basistaak en volgt de kinderen in de gemeente van 0 tot 18 jaar. Het past bij deze wettelijke taak om de regie te voeren, te zorgen voor dossiervorming en warme overdrachten waar nodig. Feitelijk kan de JGZ sterk bijdragen aan de gewenste doorgaande lijn van 0 tot 18 jaar.

Wel moet ten aanzien van het voeren van 'regie' worden opgemerkt dat de ouders als eerste aan zet zijn als het gaat om hun kinderen. Daarnaast kan het zijn dat de JGZ meer regisseur op afstand is, zoals bijvoorbeeld wanneer het kind op het primair onderwijs start, maar altijd volgt de JGZ het kind vanaf het begin en sluit het VVE-traject af.

Bij 20% van de groep kinderen die gebruikmaakt van een VVE-interventie zal naar verwachting extra aandacht nodig zijn en blijven waarbij ook de GGD betrokken zal moeten zijn.

Doelstellingen/ resultaatafspraken opbrengsten VVE eind groep 2

Alle professionals en ouders willen het beste voor hun kind. Kinderen extra kansen bieden door in te zetten op een VVE-traject, zal er toe bijdragen dat er minder kinderen met een achterstand starten in groep 3 in het onderwijs. De gemeente heeft, in samenwerking met de partners, resultaatafspraken gemaakt.

De bedoeling van VVE is het realiseren van een groei in ontwikkeling bij VVE-kinderen. Het is belangrijk naar het jonge kind te kijken in de context van opgroeien en opvoeden. Het gaat niet alleen om de kindfactoren, maar ook om de ouderfactoren en omgevingsfactoren. Vanuit hier kan een goed beeld geschetst worden van de onderwijsbehoefte die aansluit bij het kind.

Onderstaand de 5 doelstellingen / resultaatafspraken die in de gemeente Dronten leidend zijn rondom VVE.

- 1 80% van alle VVE-kinderen die voor minimaal 3 jaar aan de interventie VVE hebben deelgenomen, kunnen starten in groep 3 zonder of met beperkte ondersteuning.
- 2 100% bereik van VVE-kinderen met voorschoolse educatie.
- 3 Op moment dat VVE-kinderen in groep 1 in het onderwijs instromen, wordt gekeken welke onderwijsbehoefte het kind nodig heeft. Op deze manier wordt geprobeerd om het kind in te delen in VVE-categorie 1, 2 of 3. Een indeling in categorieën omdat op die manier het juiste aanbod gegeven kan worden aan een groep kinderen van hetzelfde niveau. Vanuit deze categorieën wordt dus ingezet op het aanbod dat daarbij aansluit in groep 1 en groep 2 van het basisonderwijs.
- 4 Eind groep 2 bij de overstap naar groep 3 wordt van elk VVE-kind in beeld gebracht welke groei in ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt. Dit vanuit een breed perspectief van het kind in de context en zijn onderwijsbehoefte. Naar verwachting zal bij 20% van alle VVE-kinderen die instromen in het onderwijs, naast extra aandacht in het onderwijs, ook meer ondersteuning nodig zijn in het netwerk rond het kind.
- 5 Iedere school in de gemeente Dronten zorgt ervoor dat van de VVE-kinderen op zijn school eind groep 2 een beeld geschetst is over de doorgemaakte groei in ontwikkeling.

Criteria voor indicering

De onderstaande criteria worden bij de geboorte tot de leeftijd van 2 jaar vastgesteld door de JGZ. Op basis van deze criteria neemt de JGZ een besluit over wel of geen indicatie VVE. Het is dus mogelijk dat er aan 1 of meerdere criteria wordt voldaan en daarmee wordt bepaald dat VVE een goede interventie is voor het kind. Verder is het ook afhankelijk van de informatie die de ouders wel / niet willen delen, want daar zijn ze vrij in. De criteria zijn achtereenvolgens:

- 1 Opleiding ouders: opleidingsniveau van deze ouder is lager dan de startkwalificatie (dus opleiding is: MBO 1, LBO/VBO, praktijkonderwijs, VMBO basis of kader, of lager).
- 2 Een of beide ouders/verzorgers spreekt minder dan 50% Nederlands in het gezin.
- 3 Het betreft een kind uit een vluchtelinggezin, gezin in inburgeringstraject en/of een nieuwkomersgezin.
- 3 Een of beide ouders is laaggeletterd. Criteria gemeente Dronten sluiten aan bij de landelijke criteria hiervoor. Je bent als volwassene laaggeletterd, als je moeite hebt met lezen, schrijven en/of rekenen. Vaak heb je dan ook beperkte digitale vaardigheden. Dan vind je bijvoorbeeld omgaan met een computer of een smartphone lastig. Niet goed kunnen lezen, schrijven en/of rekenen heeft gevolgen.
- 4 Aanwezigheid armoede: gezin zit in schuldsanering of gezin heeft moeite met financieel rondkomen, waarbij taalontwikkeling van het kind onder druk komt te staan.
- 5 Expertise JGZ inzetten door het gebruik van onder andere JGZ-richtlijnen (Van Wiechenschema en handreiking JGZ) om de taalomgeving (opvoedklimaat) van het gezin in kaart te brengen. Op basis van de richtlijnen signaleert de JGZ ontwikkelingsachterstand en dit is dan tevens ook een criterium voor indicatie VVE. Maar ook kan er sprake zijn van geconstateerde risicofactor(en) in het gezin (DMO-Protocol / omgevingsfactoren), risico op verminderde ontwikkeling van rekenen, sociaal emotioneel of motoriek, waarbij taalontwikkeling onder druk komt te staan. Verder zet ook de kinderopvang zijn professionaliteit / expertise in. Wanneer de kinderopvang signaleert op basis van hun eigen volgsysteem, neemt deze contact op met de GGD / JGZ. Ook dit criterium wordt door de JGZ meegenomen voor indicatie VVE.

Indicatiestelling is maatwerk

Vanaf 2015 geeft het consultatiebureau (Icare JGZ) indicaties af en verwijst ouders naar een VVE-voorziening. Het stellen van indicaties is en blijft maatwerk. Bijvoorbeeld niet alle kinderen waarvan de ouders een laag opleidingsniveau hebben, lopen risico op (taal)achterstand. Ook kinderen van ouders met een hoger opleidingsniveau kunnen een (taal)achterstand oplopen. Ook niet alle kinderen waarvan Nederland niet het land van herkomst is, ontwikkelen een (taal)achterstand. Er vindt door Icare JGZ een brede uitvraag plaats. De indicatie wordt dan ook alleen afgegeven als een kind het daadwerkelijk nodig heeft – (taal)ontwikkeling van het kind – en niet alleen omdat het kind onder één criterium valt. En ook niet wanneer de ouder ontlast moet worden en daarom kinderopvang voor het kind wenselijk is, want hiervoor zijn andere regelingen en wegen.

Monitoren

De gemeente heeft de verplichting om de ontwikkelingen rondom VVE in de gemeente te monitoren. Jaarlijks vindt er een uitvraag plaats waarin alle betrokkenen informatie aanleveren over de voortgang van de interventie VVE. De gemeente heeft hierin de regie. De monitoringsrapportage laat zien hoe het traject verloopt op onder andere de volgende onderwerpen: indicering, toeleiding, bereik, de voortgang en de afronding. Hierbij is zowel aandacht voor het kind, de ouders, als deelnemer aan deze VVE-interventie wenselijk. De monitoring moet ook aan gaan aansluiten bij de resultaatafspraken die zijn vertaald in VVE-categorieën:

VVE-cat. 1: extra aandacht nodig

VVE-cat. 2: veel extra aandacht en zorg nodig waarbij de verwachting is dat deze groep vaak een extra jaar kleuteren nodig zal hebben – heeft gehad

VVE-cat. 3: intensieve groep niet-Nederlands sprekende kinderen en ouders, waarbij communicatie in het Engels ook niet mogelijk is. Per VVE-cat. kan daarnaast een onderverdeling gemaakt worden in VVE-kinderen die wel of geen VVE-aanbod in de voorschoolse periode hebben gehad en wat de duur van voorschoolse educatie is geweest.

Daarnaast biedt de monitoring partners de mogelijkheid om samen nog meer zicht te krijgen op het traject VVE en elkaars activiteiten, om vervolgens verbeteringen aan te kunnen brengen vanuit het gesprek met elkaar. Op deze manier vindt hieraan gekoppeld ook de evaluatie van deze procesbeschrijving traject VVE plaats.



4. Procesbeschrijving traject VVE

Het traject VVE in de gemeente Dronten heeft 7 fasen.

- 1 **Signaleren voor een VVE-traject**
- 2 **Van signaleren naar aanmelden VVE-traject / verwijsprocedure**
- 3 **Gezamenlijke start traject VVE / startgesprek**
- 4 **Volgen traject VVE op de voorschoolse voorziening met VVE-aanbod**
- 5 **Overstap traject VVE van voor- naar vroegschool / overstapgesprek**
- 6 **Volgen traject VVE op de basisschool met VVE-aanbod**
- 7 **Afronding traject VVE / eindgesprek**

Hieronder worden alle fasen één voor één toegelicht.

Fase 1 Signaleren voor een traject VVE

De signalering voor een traject VVE bestaat uit twee stappen.

Stap 1 vindt plaats bij het huisbezoek van 2 weken na de geboorte. De indicatoren functioneren als een signaal van alertheid voor ouder en JGZ op de verdere ontwikkeling van het jonge kind.

Stap 2 vindt plaats bij bezoek consultatiebureau en geeft een nadere verdieping op het risico rond spraak- en taalontwikkeling van het jonge kind. Indien een VVE-indicatie afgegeven wordt, betekent dit een interventie van minimaal 3 jaar.

Vormgeving stap 1

De verantwoordelijke JGZ stelt bij het huisbezoek van 2 weken vragen m.b.t. de indicatoren om hier zo goed mogelijk zicht op te krijgen. Dit huisbezoek is een vast onderdeel van de GGD / JGZ en wordt uitgevoerd door hen vanuit Basistakenpakket JGZ, zoals vastgelegd in het Landelijk Professioneel Kader (LPK). Peildatum van deze indicatoren is de geboortedatum van het kind.

Criteria voor indicering

De criteria voor indicering voor een traject VVE zijn deels universeel en deels gemeente specifiek. De criteria zijn opgenomen in hoofdstuk 3. Veel indicatoren zijn al voor de geboorte bekend. Het betreft indicatoren die

functioneren als een signaal van alertheid voor ouders en JGZ op de verdere ontwikkeling van het kind. Deze kinderen worden tijdens de vervolgconsulten op het consultatiebureau gevolgd.

Vormgeving stap 2

Vanaf 12 maanden kan het kind op basis van stap 1 voor verwijzing VVE in aanmerking komen. Dit kan worden geconstateerd door JGZ. De JGZ kent in zijn eigen werkzaamheden contactmomenten met de ouders (consulten). De ouders zijn hiervoor zelf met name in de regio. Ouders kunnen zelf aangeven wanneer en hoe vaak ze van welke contactmomenten gebruik willen maken. De JGZ is echter proactief wanneer er indicatoren zijn die mogelijk tot een VVE-indicatie kunnen leiden. Op basis van de indicatoren uit stap 1 is JGZ proactief en stimuleert de ouder gebruik te maken van de consulten, maar minimaal het consult op 2-jarige leeftijd. JGZ draagt zorg voor een daadwerkelijk consult bij deze groep ouders. Er is geen vaste JVK voor een ouder met kind, daarom wordt er een kenmerk aangemaakt in het kinddossier door de JGZ. Het streven is om een VVE-indicatie uiterlijk af te geven op 2-jarige leeftijd omdat dan het optimale aanbod van voorschoolse educatie gegeven kan worden aan het kind (vanaf 2,5 jaar).

Stap 2 betreft een verdiepend onderzoek op de genoemde indicatoren uit stap 1 en kan het volgende betreffen: het consultatiebureau, de voorschoolse voorziening of basisonderwijs constateren dat het kind een risico heeft op taal- / ontwikkelingsachterstand (bijvoorbeeld door onder andere schuldsanering of sociaal emotionele ontwikkeling) anders dan achterstand ten gevolge van verstandelijke of fysieke beperkingen.

Onderdelen van stap 2

JGZ onderzoekt volgens de handreiking "Uniforme signalering van taalachterstanden bij jonge kinderen" of er sprake is van een achterstand in de spraaktaalontwikkeling (leeftijd van kinderen is 2 jaar).

- JGZ gaat op basis van signalen door JGZ, ouders en/of kinderopvang onderzoeken of een VVE-indicatie wenselijk is.

- JGZ bespreekt bij kinderen met een risico op achterstand in de spraaktaalontwikkeling de VVE-indicatie met ouders.

De VVE-indicatie wordt afgegeven door JGZ. Bij een vastgestelde VVE-indicatie wordt door de JGZ de verwijsprocedure gestart (zie onderdeel van signaleren naar aanmelding VVE-traject). De folder VVE wordt door de JGZ altijd meegegeven aan de ouders.

Kinddossier Icare JGZ

Op 2-jarige leeftijd geeft het kinddossier bij indicatie VVE een beeld van wel of geen indicatie. Het vinkje van VVE-indicatie bij stap 1 blijft staan of kan worden verwijderd. Indien het vinkje blijft staan, dan duurt dit tot de leeftijd van 6 jaar (de duur van VVE-traject).

Fase 2 Van signaleren naar aanmelden VVE-traject / verwijsprocedure

Het daadwerkelijk gebruikmaken van VVE-aanbod op de voorschoolse voorziening moet starten op de leeftijd van 2,5 jaar. Hierdoor wordt maximaal gebruikgemaakt van de interventie en is het behalen van de duur van 3 jaar realistisch.

Nadat de JGZ een indicatie VVE heeft afgegeven aan de ouders, start de verwijzingsprocedure. Dit houdt in dat het formulier (verwijsformulier) naar de kinderopvang (met VVE-aanbod) van aanmelding gestuurd kan worden door de JGZ, mits er sprake is van aanmelding bij desbetreffende kinderopvang met VVE, door de ouders. Het verwijsformulier houdt in dat er een indicatie VVE is afgegeven door de JGZ en dat er een startgesprek volgt met ouders, kinderopvang en JGZ.

Kinderopvang geeft de startdatum VVE-kind met VVE-aanbod door aan JGZ. Opties voor JGZ om te realiseren dat alle geïndiceerde kinderen daadwerkelijk deelnemen aan VVE op 2,5-jarige leeftijd.

- a. Bij indicatie VVE wordt door JGZ tijdens het consult meteen het verwijsformulier gestuurd naar: de kinderopvangorganisaties die VVE aanbieden in de gemeente Dronten. De ouder weet naar welke kinderopvang het kind gaat.
- b. Check of ouders hun kind al hebben aangemeld. De kinderopvang met VVE geeft door aan de JGZ wanneer er een kind met VVE indicatie is aangemeld (met toestemming van de ouders) en geeft eveneens door wanneer het kind start met VVE aanbod. Mogelijk

zijn kinderen wel aangemeld bij de kinderopvang maar waarvan aanmelding door de ouders nog niet bekend is gemaakt bij JGZ. JGZ kan alsnog een verwijsformulier toesturen met toestemming van ouders. De JGZ heeft op deze manier ook zicht op het aantal VVE-kinderen die nog niet op een kinderopvang zitten, maar ook zicht op 2,5-jarige VVE-kinderen die nog niet deelnemen aan het VVE-aanbod omdat ze bijvoorbeeld op de wachtlijst staan bij de kinderopvang.

- c. JGZ zet extra inspanningen in om er alsnog voor te zorgen dat de ouder het kind op de kinderopvang met VVE gaat aanmelden. Dit kan zijn: extra consult, telefoongesprek en/of huisbezoek.
- d. JGZ zet intermediair in. De intermediair heeft hierbij de taak van toeleider! De intermediair houdt contact hieromtrent met de JGZ. In de bijlage bij dit document de taken en rol van de intermediair.
- e. Als kinderen op een kinderopvang zitten die geen VVE aanbiedt of als er gebruik gemaakt wordt van een gastouder, dan bespreekt JGZ met de ouders de mogelijkheden en kansen van VVE. Ook hiervoor kan een intermediair ingezet worden.

Kinddossier Icare JGZ

Deelname aan VVE is vanaf 2,5 jaar. Van kinderen die een VVE-indicatie hebben kan – optimaal gezien – op 2,5-jarige leeftijd duidelijk zijn of ze ook deelnemen aan VVE omdat in het KD+ de startdatum van daadwerkelijke deelname VVE wordt genoteerd, maar hiervoor is wel de samenwerking met de kinderopvang van essentieel belang. Tijdens het peuterconsult, of in overleg met ouders en de kinderopvang, wordt naar de deelname van VVE gevraagd.

Wanneer ouders ondanks alle extra inspanningen geen gebruik willen maken van het VVE-traject maar wel een indicatie hebben gekregen of wanneer ouders het kind niet hebben aangemeld bij een voorschoolse voorziening met VVE, zal het kind worden gemonitord; JGZ volgt het kind in zijn ontwikkeling. Mits de ouders hierin mee willen werken en de contacten blijven tussen JGZ en ouders. Tot de leeftijd van 4 jaar door Icare JGZ en vanaf 4 jaar door de GGD.

Actie kinddossier Icare JGZ

In het dossier wordt een attentie aangemaakt voor de overdracht van Icare JGZ naar GGD. Er is een warme overdacht van Icare JGZ naar GGD en het

verwijzingsformulier VVE en de startdatum van VVE gaat altijd mee in het dossier dat wordt overdragen aan de GGD.

Opmerking bij signalering en toeleiding

Zijn alle kinderen in beeld voor de doelgroepbepaling VVE? Vallen er geen kinderen tussen wal en schip?

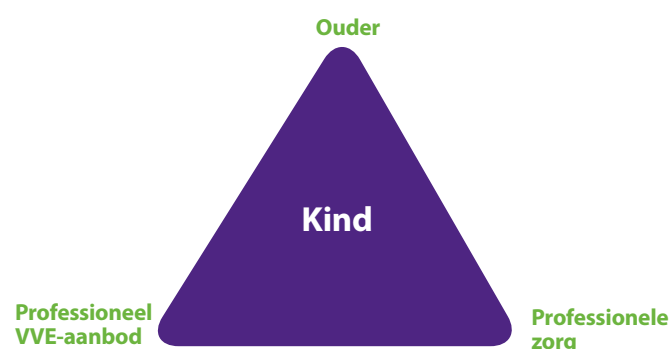
Een groep kinderen wordt mogelijk gemist door deze manier van signalering en toeleiding. Het gaat om de groep kinderen:

- zonder indicatoren (*stap 1*) en/of
- kinderen die geen gebruikmaken van kinderopvang of gebruikmaken van kinderopvang zonder VVE-aanbod (*inclusief gastouder*) en/of
- kinderen die niet worden gesignaleerd door de kinderopvang en/of ouders met een risico op spraak-/ taalachterstand en/of
- ouders die geen gebruikmaken van de verschillende consulten die worden aangeboden door de JGZ.

Fase 3 Gezamenlijke start VVE-traject / startgesprek

Het volgen van het jonge kind in ontwikkeling vanuit het brede perspectief van zorg en educatie, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid en vindt plaats in de directe omgeving van het kind.

Het betreft een doelgroep waarvoor mogelijk naast VVE ook interventies nodig zijn voor de ouders, jeugdhulp of ondersteuning anderszins. Soms kan / zal gedurende het traject blijken dat het kind en de ouder andere en beter passende hulp en ondersteuning nodig heeft. De driehoek staat in dit alles centraal.



Verwijsformulier

Icare JGZ heeft de verantwoordelijkheid om de verwijsformulieren naar de kinderopvang te sturen. De kinderopvang ontvangt een verwijsformulier van Icare JGZ waarop vermeld staat dat het kind een VVE-indicatie heeft. Dit formulier geeft geen nadere informatie over mogelijke doelen en aandachtspunten voor educatie en of het kind/gezin.

De enige attendering VVE is: risico op spraak-taalontwikkeling.

Startgesprek

Een goede start met voorschoolse educatie. De kinderopvang (peuteropvang) heeft een intakegesprek met de ouder van het kind met een VVE-indicatie. Op initiatief van de kinderopvang, de JGZ of de ouder, kan eenieder die van belang is bij het VVE-traject van het kind, aanwezig zijn bij het intakegesprek. Omdat de kinderopvang het intakegesprek initieert, moeten JGZ en/of ouders dit bij hen aangeven om zodoende de juiste personen uit te kunnen nodigen.

Voor een goede educatie en om de juiste ondersteuning in te zetten voor het kind in het systeem, kan het zeer wenselijk zijn om met elkaar aan tafel te zitten bij de intake. Zo wordt vanaf het begin samen afgestemd en worden doelen voor kinderopvang, ouders en mogelijk JGZ afgesproken.

Om het kind in het systeem de juiste ondersteuning te geven met voorschoolse educatie, is het nodig om realistische doelen af te spreken voor educatie aan het kind. Mogelijk is er echter meer nodig in het systeem van het kind en daarvoor kunnen ook doelen worden afgesproken in gezamenlijkheid tussen ouders, JGZ en kinderopvang.

- 1 De voorzitter van het intakegesprek is de kinderopvang.
- 2 De kinderopvang levert tevens de notulist en maakt een beginnotitie. Deze beginnotitie wordt verspreid

Fase 4 Volgen VVE-traject op de voorschoolse voorziening met VVE-aanbod

Minimaal 1 keer in de periode van de voorschoolse educatie is er een overlegmoment met JGZ, kinderopvang en ouders. Wanneer dit niet logisch volgt uit de intake of uit de voortgangsgesprekken, dan ziet de JGZ hierop toe dat dit minimaal 1 keer plaatsvindt in de periode van voorschoolse educatie (dit kan ook de intake zelf zijn). In het eerste kwartaal van het derde levensjaar is een goed moment hiervoor. De regie blijft bij de JGZ tot de leeftijd van 6 jaar. Afspraken hieromtrent zijn vastgelegd in het verslag van de intake (beginnotitie), waarbij ook is aangegeven wie dit overleg zal initiëren.

Vormen van voortgangsgesprekken

- 1 Flexibel en incidenteel
Zowel de JGZ, kinderopvang of ouders kunnen op elk moment gedurende de voorschoolse periode van educatie een gesprek initiëren.
- 2 Overleg zoals afgesproken is in het intakegesprek/ startgesprek.

onder de deelnemers aan het gesprek en altijd aan Icare JGZ (met toestemming van de ouders) als Icare JGZ niet bij het gesprek kan zijn.

De beginnotitie kent de volgende criteria

- 1 Doelen VVE-kind of groep VVE-kinderen.
- 2 Afspraken voor de kinderopvang, ouders en/of JGZ
 - a. Aandacht nodig en zo ja wat en hoe, gericht op de context / omgeving van het kind
 - b. Verwachtingen van kinderopvang, ouders en mogelijk andere partners die in de context /omgeving van het kind betrokken zijn / worden. Hierbij ook bespreken dat ouders aanschuiven bij het vervolgggesprek(en) wanneer deze worden gepland.
- 3 Startdatum VE-aanbod en hoeveel uur (2,5 jaar en 16 uur).

Aandachtspunten bij het volgen van de kinderen / voortgangsgesprekken

- a. Is deelname aan het VVE-traject voldoende voor de ontwikkeling van het kind of is er wellicht meer nodig?
- b. Wanneer er meer nodig is dan voorschoolse educatie, wordt dit door de JGZ verder in het traject gezet en afgestemd met de kinderopvang en ouders. De JGZ is altijd in regie bij de inzet van overige interventies in brede zin van het woord. Dit omdat de JGZ zicht heeft op het kind in de context en het netwerk binnen de gemeente. Hierbij kan aan verschillende vormen van interventie worden gedacht maar ook het opschalen naar IOT (Integraal Ondersteunings Team van de gemeente) of de inzet van de orthopedagoog vanuit het Samenwerkingsverband; zie bijlage voor informatie over taken en rollen van IOT en inzet orthopedagoog vanuit Samenwerkingsverband wanneer er twijfel bestaat over de overstap naar het onderwijs.

- c. Hoe gaat het met de doelen die zijn gesteld? Zijn er nieuwe doelen nodig en/of moeten ze worden bijgesteld?
- d. Moet er een nieuw evaluatiemoment worden afgesproken en zo ja, wanneer en wie onderneemt hiertoe actie?
- e. Is de overstap naar regulier onderwijs haalbaar? Zo niet, dan tijdig in contact treden met onderwijs wanneer bekend is naar welke basisschool het kind (wens) gaat. Wanneer er zorgen/twijfels zijn over de overstap naar het onderwijs (onderwijs kan wel of niet bekend zijn) kan contact gezocht worden

- f. met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV). Zeer wenselijk om dit te doen voor de leeftijd van het kind van 3 jaar en 6 maanden. Contact met SWV gaat altijd in afstemming met de JGZ.
- f. Wanneer SWV betrokken is, is dit altijd bekend bij de JGZ maar ook bekend bij de kinderopvang en kan deze zorgdragen voor uitnodiging van het SWV.
- g. Wie draagt zorg voor een verslag van het gesprek en zorgt voor verspreiding onder partners; kinderopvang, Icare JGZ en ouders?
- h. Zorgdragen voor privacy en ouders in regie laten.

Fase 5 Overstap traject VVE van voor- naar vroegschool / overstapgesprek

5a) Overstap van Icare JGZ 0-4 naar JGZ 4-12 jaar; een interne overdracht.

Deze overstap vindt plaats tussen Icare JGZ en GGD JGZ. Regisseurschap op de VVE kinderen blijft bij de JGZ. Hierdoor is er sprake van 1 regisseur namelijk de JGZ!

Afspraken JGZ: tussen Icare en GGD

Tijdens het laatste consult door Icare JGZ wordt het VVE-kind warm overgedragen van Icare JGZ naar GGD JGZ. Hierbij zijn de volgende afspraken gemaakt tussen beide organisaties:

- Het laatste consult vindt ergens plaats wanneer het kind in de leeftijd is van 3 jaar en 8 maanden, maar uiterlijk 4 jaar.
- Alle vierjarige VVE-kinderen zijn warm overgedragen.
- Ouders zijn niet aanwezig (het betreft hier een organisatieoverdracht) omdat dit een interne overdracht is.

Icare JGZ en GGD JGZ vormen samen 1 loket voor de ouders.

Basisteam (BT)

VVE-kinderen hebben een overstapgesprek gehad. Via die route is het onderwijs op de hoogte van de VVE-indicatie. Het onderwijs geeft uitleg over het BT in het overstapgesprek en vraagt toestemming aan ouders om de VVE-indicatie van het kind te melden in het BT. Het onderwijs kan zelf bepalen of BT noodzakelijk/ wenselijk is.

Via de overdracht van Icare naar GGD is de JGZ op de hoogte van de overstap naar onderwijs en daarmee

ook het VVE traject van 2,5 tot 6 jaar. Icare zal bij GGD aangeven of een kind eerder moet worden gezien dan regulier op de leeftijd van 5/5,5 jaar. Indien vanuit dit traject voor JGZ redenen zijn om het kind in het BT te spreken dan zal de JGZ dit in overleg met ouders regelen.

VVE non-gebruikers

Wat betreft non-gebruikers: ouders van non-gebruikers worden door JGZ Icare op de hoogte gebracht dat VVE niet gebruikt is maar dat deze interventie wel doorloopt tot 6 jaar. Dit betekent dat Icare JGZ dit daarom doorgeeft aan het onderwijs via mail/telefoon zodat zij passende begeleiding kunnen geven. Dit is alsnog een kritisch punt omdat je niet weet in hoeverre ouders dit 2 jaar later nog weten.

Ook voor non-gebruikers geldt: via de overdracht Icare naar GGD is de JGZ op de hoogte van de overstap naar onderwijs. Icare zal bij GGD aangeven of een VVE-kind zonder gebruik VE-aanbod eerder moet worden gezien dan regulier op de leeftijd van 5/5,5 jaar.

Onderwijs vraagt actief na bij ouders of er sprake is van een VVE-indicatie, wanneer de ouders dit niet weten kan met toestemming van de ouders dit bij de JGZ nagevraagd worden. Onderwijs en/of GGD JGZ kunnen bepalen of dit kind wordt besproken in het BT n.a.v. de overdracht/overstapgesprek. Onderwijs en/of JGZ geeft uitleg over het BT bij aanmelding/inschrijving op school.

Aandachtspunten tijdens het laatste consult (tussen 3,8 jaar en uiterlijk 4 jaar) met betrekking tot VVE in gesprek met de ouders. NB: mogelijk kan dit deels ook samenvallen met het overstapgesprek.

- 1 Op welke voorziening maakt het kind gebruik van VVE?
- 2 Hoe lang heeft het kind deelgenomen aan VVE? Een besprekspunt / aandachtspunt is het feit dat minimaal 1 jaar in de voorschoolse periode belangrijk is om effect te bereiken met deze interventie.
- 3 Naar welke basisschool gaat het kind?
- 4 Het kind krijgt ook in het basisonderwijs extra aandacht omdat de VVE-interventie duurt tot eind groep 2 (6 jaar). Contact tussen GGD en onderwijs zal hieromtrent eveneens plaatsvinden.
- 5 Ouders krijgen de folder van de GGD mee en ook een naam/telefoonnummer van de JGZ verpleegkundige GGD.

Eerder contact dan op 4 jarige leeftijd

VVE kinderen die meer zorg en aandacht nodig hebben gehad voor de leeftijd van 4 jaar, zijn al eerder gedeeld en afgestemd met de GGD JGZ. Hierbij is in een aantal gevallen in de voorschoolse periode het integraal ondersteuningsteam (IOT) betrokken. IOT is betrokken wanneer er meer nodig is / aan de hand is dan VVE-interventie. Wanneer het IOT betrokken is, is het belangrijk dat er afspraken zijn gemaakt over de casusregisseur om te voorkomen dat er veel wisselingen dan wel meerdere professionals bij het kind / gezin betrokken zijn. Het kan daarom betekenen dat 1 van de twee IOT personen de casusregisseur blijft, omdat de inzet gelijk loopt met de inzet van de interventie VVE tot eind groep 2 (6 jaar). Echter is altijd de GGD JGZ diegene die het kind blijft volgen totdat de interventie is afgesloten. Dit volgen kan dus ook meer op afstand plaatsvinden zoals hiervoor beschreven.

JGZ (Icare) is altijd aanwezig bij de overstapgesprek van kinderopvang met VE naar onderwijs. Bij VVE-kinderen zal de JGZ aanwezig zijn omdat ze de regisseur is van het VVE-traject en dit een belangrijke overstap is voor het VVE-kind. Vanuit de JGZ (Icare) is dit voor alle VVE-kinderen een belangrijke meerwaarde. Zo blijkt dan o.a. dat deelnemen door het kind aan de interventie wel of niet voldoende is. Zicht op de omgeving, de context van het kind is in beeld bij de JGZ.

De informatie vanaf 0-jarig kind is bij de GGD bekend en ook over de medische kant (gehoor en zicht) is informatie soms van grote meerwaarde. De JGZ geeft informatie vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid en rekening houdend met de privacy.

5b. Overstap van voor- naar vroegschool: overstapgesprek

Er zijn geen VVE-scholen, maar iedere school moet de juiste zorg voor het kind leveren.

Overstap van voor- naar vroegschool met aandacht voor privacy en onder regie van ouders.

- 1 De school geeft door aan de voorschoolse voorziening dat het kind zich heeft aangemeld bij de basisschool. Aangemeld betekent dat de school van eerste aanmelding de zorgplicht heeft om te besluiten binnen 6 weken (mogelijkheid is om dit te verlengen met vier weken) of het kind ook geplaatst wordt op school. Inschrijving betekent m.i.v. die datum is het kind daadwerkelijk ingeschreven en heet de school het kind welkom. De school is vanaf het moment van aanmelding de verantwoordelijke om een passende plek voor het kind te vinden in sterke samenspraak met de ouders. De school kan hiervoor ook SWV inschakelen. School geeft aan dat ze hierin de regievoerder zijn. Onderwijs heeft wettelijk de verantwoording. Wanneer het kind op leeftijd van 3 jaar is aangemeld, moet de school uiterlijk op leeftijd van 3 jaar en 10 weken het kind inschrijven. Echter kan het zich voor doen dat het kind zich na 3 jaar en 10 weken dusdanig ontwikkelt dat de ingeschreven school wel/niet de juiste zorg kan leveren. Korte lijnen over de voortgang in ontwikkeling van het kind tussen kinderopvang, jeugdverpleegkundige en basisonderwijs vormen hierin de oplossing.
- 2 In de periode van aanmelding (die school waar het kind / ouder zich als eerste heeft aangemeld) tot inschrijving is de school regievoerder. In de praktijk is dit soms lastig te achterhalen.

- 3 Wanneer het kind staat ingeschreven in het basisonderwijs, wordt dit gemeld bij de kinderopvang met VE waar het kind is. De basisschool geeft daarbij eveneens door aan de kinderopvang wie namens school bij het gesprek uitgenodigd dient te worden (ib'er, leerkracht en/of directeur). De JGZ is altijd aanwezig hierbij. Verder kan ook het SWV worden uitgenodigd en/of IOT. Dit wordt gedaan op vraag en naar behoefte. Dit alles vanuit een houding dat je naast de ouders staat. De ouders kunnen hierin dan ook een duidelijke voorkeur van aanwezigen aangeven / bespreken.
- 4 De kinderopvang met VE-aanbod (pedagogisch) medewerker organiseert een overstapgesprek en nodigt betrokkenen uit. Dit zijn de ouders, JGZ (Icare) en het onderwijs. De JGZ (Icare) stemt eventueel hierin af met de JGZ (GGD).

NB: Dit overstapgesprek is tevens een onderdeel van de doorgaande lijn, alleen is dit specifiek op casuïstiek niveau.
- 5 Indien wenselijk en meerwaarde kan de ouder-intermediair worden ingezet voor toeleiding naar het overstapgesprek. Het gesprek moet binnen 6 weken na aanmelding plaatsvinden; rond de leeftijd van 3,9 jaar.
- 6 De voorzitter van het gesprek is de kinderopvang.
- 7 De basisschool is de notulist en maakt een startnotitie. Deze startnotitie wordt verspreid onder de deelnemers van het gesprek en aan de GGD (met toestemming van de ouders) wanneer deze niet aanwezig is. In deze startnotitie is er aandacht voor de uitwerking van de inhoudelijke aandachtspunten tijdens de overstap. Met aandacht voor afspraken voor GGD, ouders en onderwijs. En daarnaast doelen voor het kind of groepje kinderen, die gericht zijn op meer of anders dan de standaarddoelen / regulier programma in het onderwijs.

Inhoudelijke aandachtspunten tijdens deze overstap van voorschoolse educatie naar vroegschoolse educatie

- 1 Hoe ouders de ontwikkeling van hun kind tot dan toe hebben ervaren, welke ondersteuning zij (zowel ouders als kind) naast het VVE-aanbod op de voorschoolse voorziening van hun kind hebben (gehad).
- 2 Hoe pedagogisch medewerkers en (indien aanwezig) Icare / GGD de ontwikkeling van het betreffende kind hebben gezien en ervaren. Daarbij komt ook de duur van VVE en het gevolgde programma ter sprake. Maar óók de vorderingen van het kind in

ontwikkeling, het niveau van instroom van het kind bij voorschoolse educatie en het eindniveau van voorschoolse educatie aan de hand van methodeonafhankelijke observatie- / toetsgegevens waarbij de SLO-doelen als minimale eisen begin groep 1 gelden.

- 3 Overdracht van toetsgegevens en onderzoeksgegevens vindt plaats met toestemming van de ouders.
- 4 De doorgaande lijn die op school een vervolg krijgt, wordt besproken. Hierbij is ook aandacht voor alle aandachtspunten die er zijn t.a.v. de ontwikkeling van het kind / gezin. Afspraken en doelen worden vastgesteld voor onderwijs, ouders en (indien aanwezig) GGD. Het betreft hier vrijwel altijd een hulplan, tenzij al eerder overleg en afstemming is geweest tussen voor- en vroegschool en/of met JGZ waaruit blijkt dat een ontwikkelperspectief nodig is.
- 5 Met ouders wordt gedeeld dat onderwijs en kinderopvang nadien afstemmen over de educatie aan het kind in doorgaande lijn.
- 6 Onderwijs brengt het beginniveau van het kind in beeld in relatie tot de resultaatafspraken; categorie 1, 2 of 3.
- 7 Vervolgafspraken worden gemaakt met ouders en JGZ door het onderwijs. Aandacht voor bespreking in basisteam, afronding van VVE-traject eind groep 2 (overstap groep 3) en/of anderszins.

Indien er al eerder zorgen of twijfels zijn

Het kan wenselijk zijn om al eerder dan de 'normale route' in overleg te gaan met onderwijs en JGZ. Dit omdat er zorgen en twijfels bestaan voor een goede overstap voor het kind naar het onderwijs. Wanneer hiervan sprake is – zie ook de overstap van Icare naar GGD en het volgen van het kind op de kinderopvang met VE – zal contact gezocht worden met onderwijs (en/of SWV). Hierbij is het dan belangrijk dat in overleg en met in achtname van de privacy het dossier van het kind op de leeftijd van 3 jaar en 6 maanden mee gaat in dit soort overleggen. Hierbij is altijd de JGZ op de hoogte omdat de JGZ de regisseur is op het gehele VVE-traject.

Zij-instroom in het onderwijs

Zij-instromers zijn kinderen die in de leeftijd van 4 of 5 jaar in de gemeente Dronten komen wonen en vanaf dat moment ook deel gaan nemen aan het onderwijs. Vanuit deze groep zijn er wellicht kinderen die mogelijk in een andere gemeente een VVE-indicatie hebben gekregen, maar het kan ook zijn dat het onderwijs een kind tot een VVE-doelgroepkind wil rekenen.

Officieel indiceren kan niet meer omdat dit voor de leeftijd van 2 jaar gedaan moet zijn om aan de gehele interventie deel te kunnen nemen. Omdat de officiële indicatiesteller Icare JGZ op 2-jarige leeftijd afgegeven moet zijn, kan het niet automatisch ook voor deze doelgroep op latere leeftijd afgegeven worden. Omdat alle nieuwe kinderen (inclusief VVE-kinderen)

in het basisteam worden gemeld door het onderwijs, kan de GGD via dossier of navraag bij gemeente van herkomst, in overleg met onderwijs en ouders uitzoeken hoe zich dit verhoudt ten aanzien van een VVE-indicatie in de gemeente Dronten (zie overstap Icare JGZ naar GGD JGZ). Dit geldt ook voor kinderen die instromen als statushouders en de Nederlandse taal niet spreken.

Fase 6 Volgen VVE-traject op de basisschool / VVE-aanbod

De voortgang van de ontwikkeling van het kind zal worden bijgehouden via het kindvolgsysteem dat de school hanteert. Het kind zal in het basisteam van de basisschool besproken worden, mits dat zo is afgesproken in een eerder gesprek of bij het overstapgesprek van kinderopvang naar basisonderwijs. In dat geval is er een hulpvraag geformuleerd in samenspraak met de ouders. Wanneer de hulpvraag is afgerond en men wil weer een bespreking in het basisteam, dan zal er opnieuw toestemming moeten worden gegeven door de ouders. Ouders worden

uitgenodigd om mee te denken en te praten in het basisteamoverleg of in een apart georganiseerd ronde tafel overleg (RTO). Eventuele acties zullen vanuit dit overleg hun voortgang vinden. De GGD/JGZ is altijd bij dit basisteamoverleg betrokken en houdt hiermee zicht op de interventie VVE tot en met de afronding eind groep 2. Ook als er geen bespreking is in het basisteam volgt de GGD de VVE-interventie tot de afronding eind groep 2. De basisschool onderhoudt hierover contact met de GGD (zie fase 7).

Fase 7 Afronding traject VVE / eindgesprek

De afronding van het VVE traject vindt plaats aan het eind van groep 2 bij de overstap naar groep 3. Het kind zal in de meeste gevallen dan 6 jaar oud zijn. Op dat moment wordt met alle betrokkenen bekeken of, en in welke mate, de doelen zijn bereikt en of er vervolghulp nodig is. Indien gewenst kan de GGD hierbij aansluiten. Dan wordt bekeken of het kind in groep 3 verder kan zonder extra ondersteuning, of met beperkte ondersteuning of dat er meer nodig is. Het onderwijs brengt de GGD op de hoogte over de afronding van de VVE-interventie indien de GGD niet aanwezig was bij het afrondend gesprek. Het vastgestelde verslag zal

met aandacht voor ouders in regie en privacy worden gedeeld met de GGD. De GGD/jeugdverpleegkundige sluit het traject hiermee af in het dossier. Wanneer een kind een ondersteuningsniveau 1, 2 of 3 heeft, kan het verder op de basisschool in groep 3. Dit rekenen we tot de norm "het kind kan zonder of met beperkte ondersteuning in groep 3 starten".

Is meer nodig, dan wordt er opgeschaald naar ondersteuningsniveau 4 (ondersteuning op school met externe specialisten) of 5 (extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs).



Bijlagen

Rol en taken van het SWV POLD

ROL Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten (SWV POLD) heeft een adviserende en stimulerende rol in het realiseren van een dekkend netwerk en van een ononderbroken schoolloopbaan

- TAKEN**
- 1 Monitoren van het aantal kinderen dat vanuit een voorschoolse voorziening of in de kleuterperiode instroomt in het S(B)O.
 - 2 Meedenken in de stap naar onderwijs als er twijfels zijn of regulier basisonderwijs mogelijk is door het gezamenlijk vormen van een zo volledig mogelijk beeld van het kind en het geven van een onderwijsadvies.
 - 3 Stimuleren van 'warme overdrachten' van voorschoolse voorzieningen naar primair onderwijs om de ingezette ontwikkeling te kunnen voortzetten, inclusief een afweging van de solidariteit op het niveau van het SWV
 - 4 Stimuleren van de samenwerking tussen de voorschoolse voorzieningen en het primair onderwijs door het vergroten van wederzijds begrip
 - 5 Attenderen op en stimuleren van gewenste routings en rolneming
 - 6 Verkennen in hoeverre er behoefte is aan mogelijke vormen van 'zachte landing' voor leerlingen vanuit voorschoolse voorzieningen

Werkproces IOT

Werkproces Integraal Ondersteuningsteam (IOT) mei 2021

Alle hulpvragen -9 – 5 jaar komen nog steeds binnen bij het IOT via trajectbegeleider. De trajectbegeleiders zijn de jeugdverpleegkundige van de JGZ. Als er bij de gids Jeugd vragen binnen komen over kinderen van -9 maanden tot 5 jaar, dan zoekt deze overleg met de trajectbegeleider om te vragen of de trajectbegeleider de casus oppakt. Bij complexe casuïstiek of betrokkenheid gids in het verleden is afstemming wie wat oppakt.

Als er wordt besloten dat de gids het oppakt, komt de casus op de wachtlijst.

Als het naar de trajectbegeleider gaat, dan voert deze het intakegesprek met ouders en gaat gegevens verzamelen bij betrokken partijen. De trajectbegeleider schat in of de inzet van jeugdhulp noodzakelijk is en nodigt de gids Jeugd uit bij het ronde tafel IOT. De casus wordt dan direct opgepakt en komt NIET op de wachtlijst. De trajectbegeleider schat in of aanwezigheid van de

jeugdarts / gedragsdeskundige noodzakelijk is. De trajectbegeleiding en regie ligt bij het IOT.

De gids sluit aan bij het IOT en de rol van de gids in het overleg is: breed te kijken, onder andere naar:

- kijken of jeugdhulp noodzakelijk is en zo ja een advies en afgeven beschikking
- aansluiting (waar nodig) met Wmo--gids, Participatie-gids
- aansluiting met gids Veilig Verder/ toeleiding naar een jeugdbeschermingstafel
- financiering

De trajectbegeleider maakt een verslag /adviesplan van het ronde tafel IOT. In dit plan worden de afspraken, resultaten en taakverdeling vastgelegd. De trajectbegeleider gaat met dit adviesplan in overleg met ouders en gids welke inzet wenselijk is en vult daarna het plan aan. Daarbij wordt ook een officiële aanvraag gedaan door ouders. Bij instemming van de gids met het plan (eventueel na intern overleg met inkoop/GD/

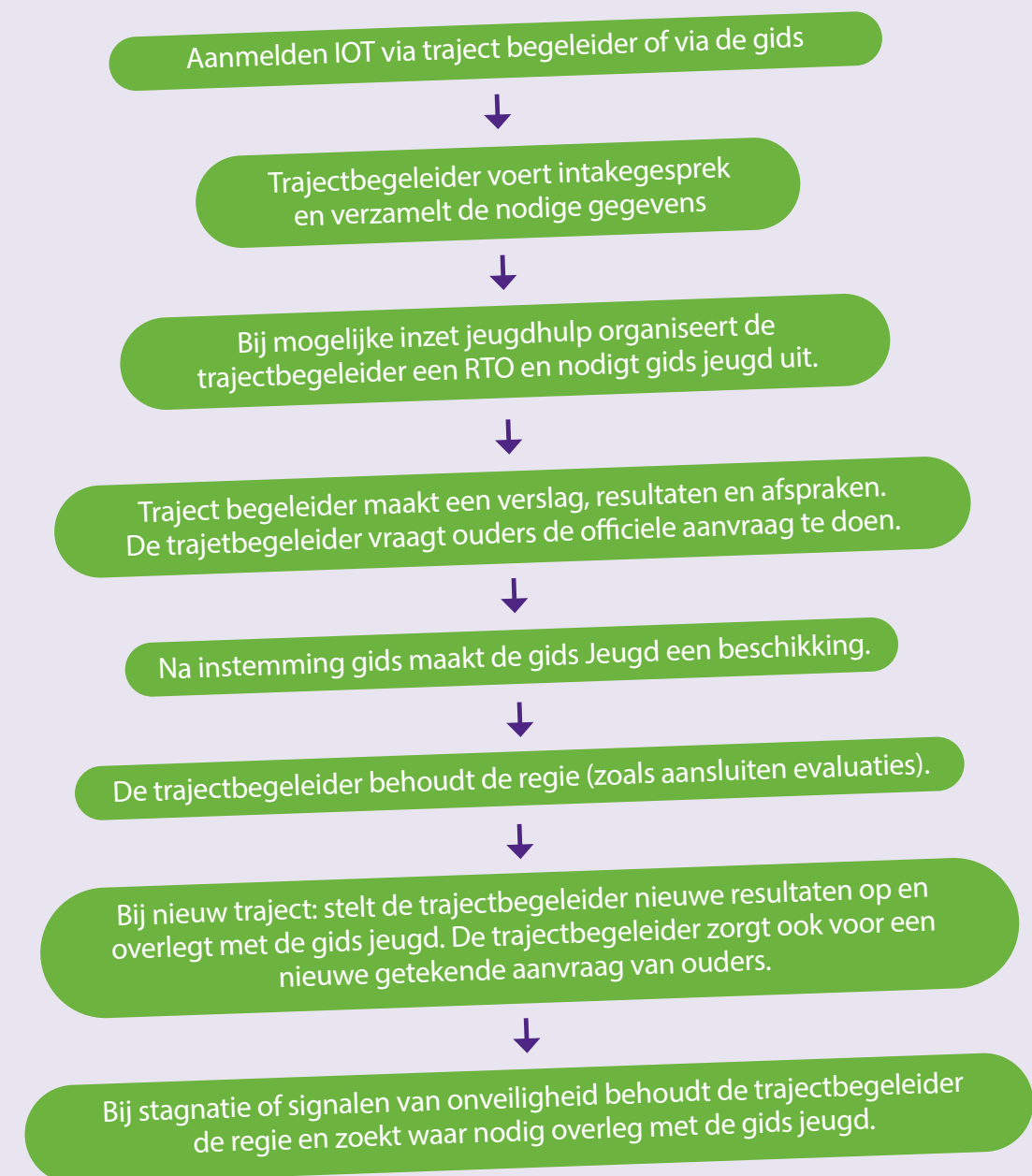
JKM) wordt het plan overgenomen en in plaats van het routeplan gebruikt. De gids maakt de beschikking en laat het dossier (indien er actieve bemoeienis is) op naam staan van de gids of zet het op naam van de administratie jeugdhulp.

De trajectbegeleiders sluiten aan bij de evaluatiemomenten (driemaandelijks). Bij ambulante begeleiding worden tijdens het startgesprek afspraken gemaakt over de evaluatiemomenten. Wanneer nodig wordt er een nieuw traject ingezet in plaats van het aflopende traject te verlengen. Tijdens de evaluatie worden nieuwe, haalbare resultaten geformuleerd. De trajectbegeleiders stellen de resultaten op. En motiveren in IOT verslag waardoor vorige traject behaald is maar nieuw traject nodig is.

Bij onvoorzienbare omstandigheden tijdens het traject is er de mogelijkheid resultaten bij te stellen. De trajectbegeleider neemt dan contact op met de gids jeugd.

Bij stagnatie van de hulp en signalen van onveiligheid ligt de regie bij de trajectbegeleiding. Deze kan overleg zoeken met de gids over de te nemen vervolgstappen (bv. melding bij Veilig Thuis, inzet veilig verder, JBT).

De trajectbegeleiders van het IOT worden meegenomen in het resultaatgericht werken. Zij sluiten in september 2021 aan bij de bijeenkomsten van de jeugdgidsen. De gedragsdeskundige zal de factsheets met voorbeelden zoals deze zijn ontwikkeld, delen met de trajectbegeleiders IOT.



Funcieomschrijving Intermediair Ouderbetrokkenheid

De Intermediair Ouderbetrokkenheid is een uitvoerende functie. De medewerker is werkzaam binnen Kinderopvang Dronten en richt zich op de ouders van kinderen op basisscholen en voorscholen die behoren tot de potentiële achterstandsgroepen overeenkomstig het OAB-/VVE-beleid. Het verhogen van de ouderbetrokkenheid staat centraal.

De Intermediair Ouderbetrokkenheid organiseert zelfstandig activiteiten gericht op de doelgroep en bijdragend aan de doelstellingen.

Doel van de functie

- Verhogen van de ouderbetrokkenheid
- Het vervullen van een brugfunctie tussen de basisschool, de voorschool en de doelgroep
- Ouders betrekken bij het leerproces en de ontwikkeling van hun kinderen

Organisatorische positie

De Intermediair Ouderbetrokkenheid ressorteert hiërarchisch onder de Coördinator Zorg en Educatie van de organisatie. De intermediairs opereren binnen het lokale netwerk van Icare JGZ, voorscholen en vroegscholen en stemmen hun werkzaamheden af met deze partijen.

Taakomschrijving

1 Onderhouden van (individuele) contacten met ouders, toegespitst op:

- Informatieoverdracht over de voorschool c.q. vroegschool en het VVE-programma
- Bevragen en bespreken van hun onderwijsondersteunende rol
- Vormgeving en uitvoering van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie
- Het aanbod in de buurt op het gebied van opvoeding, onderwijs en vrijetijdsbesteding voor jonge kinderen en volwassenen.

2 Ouders motiveren en begeleiden naar:

- Activiteiten voor ouders op de voorschool c.q. basisschool
- Activiteiten voor kinderen op de voorschool c.q. basisschool

3 Signaleren van de voortgang, de tevredenheid en/of problemen die ouders en/of professionals ervaren in de deelname aan de voorschool/basisschool (van het kind en de ouders)

4 Signaleren van risicofactoren die ouders in hun onderwijsondersteunende rol kunnen belemmeren; hiertoe waar nodig ouders doorverwijzen naar externe instanties.

- Voeren van individuele gesprekken met ouders, met name tijdens huisbezoeken en tijdens ouderbijeenkomsten
- Rapporteren over vragen en behoeften van ouders en gezinnen aan de juiste professional
- Voeren van de noodzakelijke administratie en registratie van informatie over het gezin.

5 Organiseren en uitvoeren van groepsbijeenkomsten voor ouders met als mogelijke taken:

- Het bespreken van aanpak en thema's van het VVE-programma
- Het mede geven van informatie en/of voorlichting over de ontwikkeling van kinderen, opvoeding, onderwijs en vrije tijd

6 Assisteren van professionals bij de voorbereiding, organisatie en uitvoering van groepsbijeenkomsten voor ouders over onderwerpen die aansluiten bij hun vragen.

7 Informatie en advies

- Het verzorgen van nieuwsbrieven (1 à 2 keer per jaar) aan voor- en vroegscholen en jeugdgezondheidszorg met betrekking tot het aanbod van kennis en werkzaamheden gericht op de VVE-doelgroepkinderen en hun ouders.
- Het op verzoek van samenwerkingspartners verstrekken van advies.

8 Registratie en rapportage

- Het voeren van de noodzakelijke administratie en registratie over het gezin, de ontwikkelingen met betrekking tot toeleiding naar en deelname aan activiteiten en de vragen van ouders.
- Rapporteren over vragen en behoeften van ouders/ gezinnen aan de juiste professional.

Afkortingen

BT:	Basisteam
DMO-Protocol:	gespreksprotocol gericht op gezins- en omgevingsfactoren die wordt gebruikt door de JGZ en is ontwikkeld door Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling van Amsterdam
GGD:	in de gemeente de JGZ vanaf 4 tot 18 jaar
Icare:	in de gemeente de JGZ van 0 tot 4 jaar
JGZ:	jeugdgezondheidszorg (dit kan zijn Icare JGZ en GGD / JGZ). Met JGZ in dit document wordt zowel JVK (jeugdverpleegkundige) als JA (jeugdarts) bedoeld.
JVK:	jeugdverpleegkundige
KD+:	kinddossier (volgsysteem van de JGZ)
Kinddossier:	het kinddossier is het registratiesysteem dat door de GGD wordt gebruikt
LPK:	Landelijk Professioneel Kader
PM'er:	pedagogisch medewerker
PO:	primair onderwijs
Toestemming:	wanneer over toestemming wordt gesproken, is dit op grond van de AVG-regelgeving
VE:	voorschoolse educatie (VVE-aanbod in de periode 2,5 tot 4 jaar)
VVE:	voor- en vroegschoolse educatie
VVE-traject:	het VVE-aanbod voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar die een risico lopen op een spraak-taalachterstand in groep 3
VZ:	voorschoolse voorziening



Zo doen we dat in Dronten!

Samen VVE-traject vormgeven

Doel VVE

Kind kan mee in groep 3 zonder of met beperkte ondersteuning

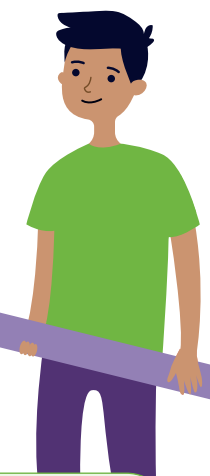
Hoe?

Uitvoeren van eigen (wettelijke) taken en zorgplicht.

Op basis van het volgen procesbeschrijving

JGZ regisseert naadloos.

Als er meer nodig is dan een VVE-traject, wordt er hulp of ondersteuning ingezet.



4 Volgen voorschools

Voorschools/ kinderopvang

- 2,5 tot 4 jaar
- Kinderopvang start voorschoolse educatie
- Kinderopvang organiseert voortgangsgesprek; minimaal één gesprek met ouder(s) / verzorgende(n) en JGZ / Icare

5 Overstap naar vroegschool

Basisschool

- Kind uiterlijk 3 jaar en negen maanden
- School meldt bij kinderopvang dat kind is aangemeld
- Kinderopvang initieert overstapgesprek met leerkracht basisschool, JGZ / Icare / GGD en ouder(s) / verzorgende(n)
- Onderwijs maakt na het overstapgesprek een startnotitie.

6 Volgen op basisschool

Basisschool

- Kind 4 tot 6 jaar
- Basisschool start op basis van startnotitie fase 5
- Basisschool initieert overleg met JGZ/ GGD basisteam en ouder(s) / verzorgende(n)
- Startnotitie opstellen basisschool

7 Afronden VVE

Basisschool

- Voordat het kind 6 jaar is (van groep 2 naar groep 3)
- Basisschool initieert overleg met JGZ basisteam en ouder(s) / verzorgende(n) (en anderen)
- Basisschool stuurt vastgesteld verslag naar JGZ / GGD

1 Signaleren

Signaleren en toeleiden

- 1 Binnen 2 weken na geboorte huisbezoek JGZ / Icare
- 2 Uiterlijk op 2-jarige leeftijd een VVE-indicatie JGZ / Icare

2 Aanmelden

Signaleren en toeleiden

- Aanmelden kinderopvang (ouders en JGZ/Icare)
- JGZ / Icare naar kinderopvang met VVE -formulier

3 Start VVE-Traject

Voorschools/ kinderopvang

- Uiterlijk op 2,5-jarige leeftijd
- Kinderopvang initieert startgesprek met ouder(s) / verzorgende(n) en JGZ / Icare
- Startnotitie opstellen kinderopvang



In samenwerking met de kinderopvang, het basisonderwijs en de jeugdverpleegkundigen (Icare en GGD).