



Rapportage VVE-monitor gemeente Dronten

Peildatum 1 februari 2025



Voorwoord

De toekomst van de wereld ligt in de handen van onze kinderen. In Dronten willen we dat ieder kind de kans krijgt om zich goed te ontwikkelen, ongeacht de omstandigheden waarin het opgroeit. Gelijke kansen ontstaan niet vanzelf – daar moeten we bewust en samen aan werken.

In ons strategisch beleidskader sociaal domein 2025–2028 ‘Mensen maken de samenleving’ hebben we uitgesproken dat we willen investeren in de samenhang tussen bestaanszekerheid, kansengelijkheid en gezond samenleven. De inzet op Voor- en Vroegschoolse Educatie is daar een belangrijk onderdeel van. Door kinderen met risico op een onderwijsachterstand vroegtijdig te ondersteunen, geven we hen een stevige basis om straks met vertrouwen aan groep 3 te beginnen.

Dronten groeit en daarmee groeit ook het aantal jonge kinderen. Dat is een positieve ontwikkeling, maar het vraagt ook om blijvende aandacht voor voldoende voorzieningen en een goed toegankelijke VVE-aanpak. Ieder kind verdient een goede start en wij willen daar als gemeente in blijven voorzien.

Deze monitor is de tweede meting van onze gezamenlijke inspanningen. In deze meting zien we dat het werken met een heldere procesbeschrijving zorgt voor meer duidelijkheid in de samenwerking met onze partners. Zij geven aan dat het belangrijk is om het VVE-aanbod – zoals indicering, bereik en overdracht – én het VVE-proces, voortdurend te blijven verbeteren. Ook wordt het vergroten van de bekendheid van de VVE-aanpak onder ouders als belangrijk punt genoemd.

Ik ben trots op wat we met elkaar bereikt hebben. De monitor helpt ons om te zien wat goed werkt én waar we kunnen groeien. Met de gezamenlijke aanpak ‘Zo doen we dat in Dronten’ hebben we vastgelegd dat we als gemeente, professionals én ouders samen verantwoordelijkheid dragen voor het verkleinen van kansenongelijkheid. Laten we dat blijven doen, met aandacht voor wat kinderen nodig hebben. Zo bouwen we samen aan een sterk fundament voor hun toekomst.

Lazise Hillebregt
Wethouder Onderwijs

Inhoudsopgave

Voorwoord 3

Hoofdstuk 1 Overzicht belangrijkste VVE-monitorresultaten 5

Hoofdstuk 2 Uitgangspunten VVE-monitor 11

Hoofdstuk 3 Opbrengsten monitor VVE 14

Bijlage 1 Praatplaat 26

Bijlage 2 Begrippenlijst en bronnen 28

Bijlage 3 Overzicht gegevens VVE-monitor 29



1 Overzicht belangrijkste VVE-monitorresultaten

De gemeente Dronten heeft als taak het maken van proces- en resultaatafspraken bij Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). De uitvoering van de VVE is een gezamenlijke opdracht van alle betrokken partijen en de gemeente. Hiervoor is in 2023 een gezamenlijke procesbeschrijving ‘Zo doen we dat in Dronten’ opgesteld en geïmplementeerd. Hierin staat de werkwijze beschreven met daarin de resultaatafspraken en een duidelijke taak- en rolverdeling. De inhoud van de procesbeschrijving is gemaakt op basis van de wet- en regelgeving die van toepassing is op VVE. Om deze afspraken te monitoren heeft de gemeente Dronten aan onderzoeker Marion Kogelman gevraagd om de monitor uit te voeren. Deze rapportage vat de resultaten van het onderzoek samen. De monitor is in samenwerking met de kinderopvanginstellingen, onderwijs, jeugdgezondheidszorg (Icare en GGD) en gemeente opgezet.

De monitor wordt sinds 2023 in de gemeente Dronten uitgevoerd. Dit is de tweede meting. De gegevens gaan over de samenwerking met elkaar in de VVE-aanpak en de resultaten daarvan. Dit jaar wordt teruggeblikt op de resultaten van het voorgaande kalenderjaar en/of op peildatum 1 februari 2025. In deze meting komt in het algemeen naar voren dat het hebben van een procesbeschrijving duidelijkheid heeft gebracht in de samenwerking met de partners. Zij gaven aan dat het belangrijk is om het VVE-aanbod (indicering, bereik, overdracht) en het VVE-proces (de samenwerking) blijvend te verbeteren. Daarnaast willen zij meer bekendheid creëren over de VVE-aanpak bij ouders. Met ingang van dit jaar worden in de monitor kinderen met een VVE-indicatie aangeduid als kinderen met een advies voor extra spelen en leren. Deze aanpassing is in overleg met de beleidsambtenaar onderwijs en de werkgrope VVE tot stand gekomen.

Respons op het onderzoek

In totaal is de vragenlijst ingevuld door 18 basisscholen, 6 kinderopvangorganisaties (met 16 verschillende locaties), JGZ (Icare en GGD) en de gemeente Dronten.

Partners	Kinderopvangorganisaties	Basisonderwijs	JGZ (0-4 jaar)	Gemeente Dronten
Aantallen	16*	18	1	11

** van de 16 kinderopvanglocaties zijn 11 locaties van Kinderopvangorganisatie WildeWijs (eerder Kinderopvang Dronten).*

Indicering en gerealiseerd bereik kinderen met een advies extra spelen en leren

Op peildatum 1 februari 2025 zijn er **710** 2,5- en 3-jarigen in de gemeente Dronten. De JGZ telt **124** kinderen met een advies voor extra spelen en leren op peildatum 1 januari 2025. Dit houdt in dat **17%** van het totaal aantal 2,5- en 3-jarigen een advies voor extra spelen en leren heeft gekregen. De meeste adviezen waren voor kinderen in de kern Dronten (**69** VVE-adviezen voor extra spelen en leren). Er zijn **93** kinderen met een advies voor extra spelen en leren bereikt op de kinderopvang.

Indicering en realisatie bereik kinderen met advies voor extra spelen en leren

In de tabel op de volgende pagina is te zien hoeveel 2,5- en 3-jarigen er in de gemeente Dronten zijn op peildatum 1 februari 2025, hoeveel van hen door de JGZ (Icare en GGD) een advies voor extra spelen en leren hebben gekregen en hoeveel van deze kinderen vervolgens zijn bereikt met voorschoolse educatie in de kinderopvang volgens de JGZ.

De tabel geeft daarnaast inzicht in verschillende aspecten, zoals het aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren dat vroegtijdig is gestopt, het verzuim en hoeveel kinderen met een advies voor extra spelen en leren succesvol zijn doorgestroomd naar de basisschool en een positieve ontwikkeling hebben doorgemaakt tot groep 3. In hoofdstuk 3 worden deze uitkomsten verder toegelicht.

Aantal 2,5- en 3-jarigen	Aantal 2,5- en 3-jarigen op de kinderopvang	VVE-advies voor extra spelen en leren	Non-bereik
710	540	124 (17% van alle 2,5 en 3-jarigen)	31 (Geen deelname aan VVE-aanbod)
VVE-bereik op de kinderopvang	Vroegtijdig gestopt met VE-aanbod voor 4e jaar	Verzuim onder kinderen met een advies voor extra spelen en leren	VE-aanbod doorstroom van kinderopvang naar basisonderwijs
93	13	3	39

* Geen deelname aan VVE-aanbod door JGZ

Voortgang kinderen met een advies voor extra spelen en leren op het basisonderwijs

Van de in totaal 304 kinderen die medio 2024 in groep 3 zijn gestart, zijn er 54 kinderen met het advies voor extra spelen en leren.

Ontwikkeling VVE-traject tot groep 3	Aantal kinderen
Hoeveel leerlingen hebben het VVE-traject minder dan 3 jaar gevolgd?	22
Hoeveel leerlingen hebben het VVE-traject meer dan 3 jaar gevolgd inclusief de leerlingen die een extra jaar hebben gekleuterd?	17
Hoeveel VVE-leerlingen die het VVE-traject voor de zomervakantie eind groep 2 hebben afgesloten, volgden een extra kleuterjaar?	8
Hoeveel VVE-leerlingen die na de zomervakantie in groep 3 zijn gestart, kennen een zorgniveau 4 of 5?	1



Proces en samenwerking

De onderstaande tabellen geven een beeld over de verschillende thema's die door alle VVE-partners worden benoemd: VVE-aanbod, VVE-proces en samenwerking. De eerste tabel gaat over het behalen van successen en de tweede tabel laat kansen en mogelijkheden tot verbetering zien.

SUCCESSEN

Successen VVE-partners	VVE-aanbod	VVE-proces	Samenwerking
JGZ	-	De kinderen met een advies voor extra spelen en leren worden meer toegeleid naar een VVE-traject.	Er zijn goede werkgroepen en aansturing vanuit de gemeente.
Kinderopvang	Het aanbod is goed en de kinderen met een advies voor extra spelen en leren groeien in hun ontwikkeling.	De warme overdracht loopt aanzienlijk beter.	De lijntjes zijn kort. Er is goed contact met de gemeente.
Onderwijs	De ondersteuningsbehoeften van kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn al vroeg in beeld, waardoor er gericht aanbod ingezet kan worden.	Kinderen worden eerder signaleerd op school.	De kinderen met een advies voor extra spelen en leren worden besproken in de basisteams.
Gemeente	-	-	Grote betrokkenheid van de partners om het VVE-traject te laten slagen.

In onderstaande tabel staan de kansen zoals benoemd door deelnemers aan het onderzoek. Het gaat om suggesties voor het verbeteren van de registratie, digitaal samenwerken en inzet VVE op basisscholen. De verbeterpunten zijn gegroepeerd in drie thema's: VVE-aanbod, het proces en samenwerking.

KANSEN

Verbeterpunten VVE-partners	VVE-aanbod	VVE-proces	Samenwerking
JGZ	-	Het verbeteren van het registratieproces.	Het verbeteren van digitaal samenwerken.
Kinderopvang	Duidelijker aangeven tijdens startgesprek door de JGZ welke doelen zij voor ogen heeft bij de specifieke verwijzing van het kind.	Zichtbaarheid en vindbaarheid van VVE-locaties.	Behoeftte aan een betere samenwerking met scholen.
Onderwijs	Meer bekendheid nodig in het onderwijs over kinderen met een advies voor extra spelen en leren om gericht te kunnen werken.	VVE-afspraken beter laten landen.	De overdracht kan beter en eerder plaatsvinden vanuit de kinderopvangorganisaties.



OVERZICHT VAN DE RESULTAATAFSPRAKEN

Resultaatafspraken	Monitorresultaat (peildatum 1 februari 2025)	Voortgang
100% Bereik van kinderen met een advies voor extra spelen en leren met voorschoolse educatie.	75% Van de kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn bereikt met VE-aanbod. Van de 124 kinderen met het advies voor extra spelen en leren zijn er 93 bereikt op de kinderopvang met erkende voorschoolse educatie.	🤔
80% Van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die voor minimaal 3 jaar aan de interventie VVE hebben deelgenomen, kunnen starten in groep 3 zonder of met beperkte ondersteuning (op basis van de zorgniveaus in het basis-onderwijs, deze zijn uitgelegd in de kadertekst).	Van de 54 kinderen* met een advies voor extra spelen en leren die kunnen starten in groep 3, hebben 17 kinderen gedurende minimaal drie jaar deelgenomen aan het VVE-traject. Dat komt neer op 31%.	🤔
Op het moment dat kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 in het onderwijs instromen, wordt gekeken welke onderwijsbehoefte het kind nodig heeft. Op deze manier wordt getracht om het kind in te delen in ondersteuningsniveaus (de uitleg van de ondersteuningsniveau staat in de kadertekst). Een indeling in niveaus omdat op die manier het juiste aanbod gegeven kan worden aan een groep kinderen van hetzelfde niveau. Vanuit dit ondersteuningsniveau wordt dus ingezet op het aanbod dat daarbij aansluit in groep 1 en groep 2 van het basisonderwijs.	Indeling in groep 1 in het onderwijs is bekend: - 59 kinderen met een advies voor extra spelen en leren niveau 1; - 49 kinderen met een advies voor extra spelen en leren niveau 2; - 34 kinderen met een advies voor extra spelen en leren niveau 3; - 18 kinderen met een advies voor extra spelen en leren niveau 4.	😊
Eind groep 2 bij de overstap naar groep 3 wordt van elk kind met een advies voor extra spelen en leren in beeld gebracht welke groei in ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt. Dit vanuit een breed perspectief van het kind in de context en de onderwijsbehoefte. Naar verwachting zal bij 20% van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die instromen in het onderwijs, naast extra aandacht in het onderwijs, ook meer ondersteuning nodig zijn in het netwerk rond het kind. Iedere school in de gemeente Dronten zorgt ervoor dat van het kind met een advies voor extra spelen en leren op zijn / haar school eind groep 2 een beeld geschetst is over de doorgemaakte groei in ontwikkeling.	Van de 54 kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn er 50 kinderen* die starten in groep 3 met niveau 1, 2 of 3. Er is 1 kind dat start in groep 3 met niveau 4 of 5.	😊

* Resultaatafspraak 4 en 5 zijn samengevoegd.

* Het verschil tussen de genoemde 54 en 50 kinderen met een advies voor extra spelen en leren komt doordat het aantal van 54 betrekking heeft op alle kinderen met dit advies, terwijl de 50 kinderen specifiek verwijzen naar de groep die doorstroomt naar groep 3, met of zonder (lichte) ondersteuning.





2 Uitgangspunten VVE-monitor

Al vele jaren investeert de rijksoverheid in Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). De gemeenten in Nederland krijgen financiële middelen om te besteden aan het geven van extra aandacht aan die kinderen die een risico lopen op (taal)ontwikkelachterstand of dreigen te krijgen. Aandacht met een extra steun in de rug voorkomt achterstand in de verdere schoolloopbaan van die kinderen en verhoogt de kans op het behalen van een startkwalificatie.
Dit alles helpt om als volwassene volwaardig mee te kunnen doen in de maatschappij.

Het strategisch beleidskader sociaal domein 2025 – 2028 ‘Mensen maken de samenleving’ van de gemeente laat zien dat de manier waarop er naar de samenleving gekeken wordt, bepaalt hoe de grote maatschappelijke opgaven worden opgepakt. Hierin volgt de gemeente Dronten de VNG-propositie “De waarde van het sociaal domein”. In deze propositie worden voorstellen gedaan om te investeren in samenhang tussen bestaanszekerheid, kansengelijkheid en gezond samenleven. Het beleidskader biedt samenhang en overzicht door te vertrekken vanuit overkoepelende maatschappelijke effecten, een stevige visie op de samenleving en de vertaling in doelen voor de drie grote maatschappelijke opgaven. Voor het vergroten van kansengelijkheid is één van de doelen om de kansen voor kinderen en jongeren in opvang en onderwijs te vergroten. Dit doel sluit aan bij de verplichting op grond van de artikelen 165, 166, 167 van de Wet op het primair onderwijs tot het aanbieden van voldoende voorzieningen met voorschoolse educatie (in aantal en spreiding) voor kinderen met een risico op een onderwijsachterstand. Deze rapportage is het verslag van de monitoring van de resultaatafspraken die de gemeente Dronten met de VVE-partners heeft gemaakt. Deze afspraken sluiten aan bij de wettelijke opdracht VVE en maken inzichtelijk wat de voortgang is van het VVE-proces in de gemeente Dronten. Peildatum voor de monitor is 1 februari 2025.

Wat is VVE?

VVE betekent: Voor- en Vroegschoolse Educatie. De VVE-aanpak beoogt kinderen vanaf 2,5 jaar met een risico in de spraak- en taalontwikkeling te stimuleren in hun (taal)ontwikkeling. In dit VVE-programma is veel aandacht voor spreken en begrijpen van de Nederlandse taal. Daarvoor gaan kinderen naar een peuteropvang (kinderopvang) waar met een speciaal speel- en leerprogramma wordt gewerkt. Kinderen volgen minimaal 16 uur per week dit programma in een peuteropvang en daarna krijgt deze specifieke aandacht een vervolg in het basisonderwijs tot groep 3.

Bedoeling VVE-aanpak

Het is de bedoeling dat alle kinderen in de gemeente Dronten op hun zesde levensjaar een startniveau (qua taal) hebben bereikt dat aansluit bij het aanvangsniveau van groep 3 van de basisschool en/of met een beperkte ondersteuning mee kunnen in groep 3. Wanneer in de periode voor hun 6-jarige leeftijd blijkt dat dit startniveau niet behaald kan worden, wordt gezocht naar passend onderwijs of passende ondersteuning.

De gemeente Dronten heeft samen met de JGZ (Icare en GGD), kinderopvangorganisaties en het onderwijs (de VVE-partners) de resultaatafspraken over de opbrengsten van de VVE-aanpak opgesteld. Deze zijn gerelateerd aan de bedoeling en sluiten aan bij de wettelijke opdracht. Met elkaar zijn randvoorwaarden opgesteld om te komen tot de resultaatafspraken.

De inspectie verlangt dat iedere gemeente (wettelijk) een goede methodiek hanteert voor het monitoren van de opbrengsten en resultaatafspraken van VVE.

Randvoorwaarden voor de resultaatafspraken met VVE-partners

Om te komen tot resultaatafspraken over de vroegschool is het belangrijk dat het traject van het kind met een advies voor extra spelen en leren goed is vastgelegd. Met elkaar zijn randvoorwaarden opgesteld om te komen tot de resultaatafspraken.

JGZ (Icare / GGD) heeft in de gemeente een aantal taken in het volgen van kinderen met een advies voor extra spelen en leren op het traject VVE totdat het kind 6 jaar is. De JGZ heeft de verantwoordelijkheid om te signaleren en het gehele proces van VVE te monitoren. JGZ (Icare) geeft op 2-jarige leeftijd een indicatie af en verwijst ouders naar een VVE-voorziening. JGZ ziet erop toe dat er minimaal één keer een overlegmoment is tussen JGZ, kinderopvang en ouders. Wanneer er meer nodig is dan voorschoolse educatie, wordt dit door de JGZ in gang gezet en afgestemd met de kinderopvang en ouders (zoals het opschalen naar het Integraal Ondersteuningsteam (IOT), dat kan ook bij twijfel over de overstap naar het onderwijs. JGZ is altijd aanwezig bij de overstap van kinderopvang naar onderwijs. Tot de leeftijd van 4 jaar is Icare verantwoordelijk en na 4 jaar wordt het kind overgedragen aan de GGD. Beide vallen onder de JGZ.

Kinderopvang met VVE-aanbod geeft door aan de JGZ wanneer een kind met een advies voor extra spelen en leren is aangemeld (met toestemming van de ouders) en geeft door wanneer het kind start met VVE. De kinderopvang initieert een intakegesprek met JGZ en/of de ouders. De kinderopvang organiseert een overstapgesprek met ouders, JGZ en onderwijs.

Onderwijs geeft uitleg over het basisteam in het overstapgesprek en vraagt toestemming aan ouders om het advies voor extra spelen en leren van het kind te melden in het basisteam. Het onderwijs vraagt actief na bij ouders of er een advies voor extra spelen en leren is. De voortgang van het kind met een advies voor extra spelen en leren zal worden bijgehouden in het kindvolgsysteem. Het onderwijs brengt de JGZ (GGD) op de hoogte van de afronding van het VVE-traject.

SWV POLD (Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten) heeft een adviserende en stimulerende rol in het realiseren van het dekkend netwerk en van een ononderbroken schoolloopbaan.

Gemeente is verantwoordelijk voor het vaststellen van de doelgroepbepaling, de toeleiding naar Voorschoolse Educatie vorm te geven, zorgdragen voor een goede spreiding van VE-aanbod en heeft een inspanningsverplichting om zoveel mogelijk kinderen met een advies voor extra spelen en leren te bereiken met VE-aanbod, maar ook om resultaatafspraken te maken met het onderwijs over de VVE-opbrengsten eind groep 2. Zij heeft de verplichting om te monitoren rondom VVE en heeft hierin de regie.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Al dragen alle partners zelf verantwoordelijkheid voor aanpak en uitvoering op hun eigen terrein, ze dragen ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het jonge kind. Bij een effectieve en structurele aanpak op het terrein van het jonge kind hoort een monitoring VVE die de partners het volgende biedt:

- de ontwikkelingen rondom VVE voor de doelgroep worden gevolgd;
- de uitkomsten dragen bij aan het gesprek tussen betrokken partners;
- betrokken partners krijgen zicht op de voortgang van elkaars activiteiten, waardoor gericht naar verbetermogelijkheden gezocht wordt;
- partners krijgen zicht op budget, opbrengsten en bereik;
- een wijze van zorgdragen voor lokale verantwoording naar college, gemeenteraad en het Rijk.

Deze tabel hoort bij de uitleg van resultaatafspraak 2 over de zorgbehoefte van het kind met advies extra spelen en leren in het basisonderwijs.

Met ingang van dit jaar worden kinderen met een advies voor extra spelen en leren in deze monitor ingedeeld op ondersteuningsniveaus. Dit vervangt de eerdere indeling in categorieën, zoals toegepast in de resultaatafspraken. Aangenomen is dat wanneer een kind met een advies voor extra spelen en leren zorgniveau 1, 2 of 3 kent, het kind mee kan in groep 3 zonder of met beperkte ondersteuning.

Zorgniveaus	Omschrijving
Niveau 1	Leerkracht observeert, signaleert, voert uit, evalueert, werkt handelings- en opbrengstgericht.
Niveau 2	De leerkracht overlegt met collega's, voert groepsbesprekingen / collegiale consultaties. Afwegen wie of wat verder nodig is binnen of buiten de school. Er worden interventies binnen de school gedaan, met zo nodig hulp van het C.J.G.
Niveau 3	De leerkracht overlegt met de IB'er (kindbesprekingen) om onderwijs-behoeften te verhelderen, te reflecteren op eigen gedrag, ervaringen uit te wisselen, aanpak af te stemmen en interventies en ondersteuning in de school te organiseren. De ondersteuning wordt door de school zelf georganiseerd.
Niveau 4	Het ondersteuningsteam en/of het Onderwijsloket wordt geraadpleegd. Het kind heeft extra ondersteuning nodig welke verder gaat dan de school zelf kan bieden. Het ondersteuningsteam beschrijft wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen volgens de vijf velden. Er wordt een integraal plan van aanpak gemaakt.
Niveau 5	Onderwijsloket: handelingsgericht arrangement (op basis van de vijf velden). (Tijdelijk) Expertise uit SWV S(B)O wordt ingezet met boven-schoolese arrangementen. Hiervoor is een ontwikkelingsperspectief geschreven (binnen 6 weken). Cluster 1 en 2 ondersteuning: een verwijzing via Onderwijsloket.



De resultaatafspraken

1. 100% Bereik van kinderen met een advies voor extra spelen en leren met voorschoolse educatie.
2. 80% Van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die voor minimaal 3 jaar aan de interventie VVE hebben deelgenomen, kunnen starten in groep 3 zonder of met beperkte ondersteuning (op basis van de zorgniveaus in het basisonderwijs, deze zijn uitgelegd in de kadertekst).
3. Op het moment dat kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 in het onderwijs instromen, wordt gekeken welke onderwijsbehoefte het kind nodig heeft. Op deze manier wordt getracht om het kind in te delen in VVE-categorie 1, 2 of 3 (de uitleg van de VVE-categorieën staat in de kadertekst). Een indeling in zorgniveaus, omdat op die manier het juiste aanbod gegeven kan worden aan een groep kinderen van hetzelfde niveau. Vanuit deze niveaus wordt dus ingezet op het aanbod dat daarbij aansluit in groep 1 en groep 2 van het basisonderwijs.
4. Eind groep 2 bij de overstap naar groep 3 wordt van elk kind met een advies voor extra spelen en leren in beeld gebracht welke groei in ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt. Dit vanuit een breed perspectief van het kind in de context en de onderwijsbehoefte. Naar verwachting zal bij 20% van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die instromen in het onderwijs, naast extra aandacht in het onderwijs, ook meer ondersteuning nodig zijn in het netwerk rond het kind. Iedere school in de gemeente Dronten zorgt ervoor dat van het kind met een advies voor extra spelen en leren op zijn / haar school eind groep 2 een beeld geschetst is over de doorgemaakte groei in ontwikkeling.

Monitoring

De monitoruitkomsten bieden gemeente, jeugdgezondheidszorg, kinderopvangorganisaties en het onderwijs objectieve informatie voor verdere doorontwikkeling van het VVE-beleid. Het doel van monitoren VVE is, om op basis van de resultaatafspraken, inzichtelijk te maken wat de opbrengst op een peildatum is geweest. Via deze VVE-monitor wordt het VVE-proces in de gemeente gevolgd, zodat kan worden opgemaakt wat het effect is van de inzet en ondersteuning met VVE. Het monitorsysteem en de vragenlijst zijn opgezet met de VVE-partners. Om de resultaatafspraken te monitoren geven de partners één keer per jaar gegevens door aan de gemeente Dronten met betrekking tot VVE. Het monitorverslag wordt geagendeerd in de werkgroep VVE en de Lokaal Educatieve Agenda (LEA). Sinds 2025 vindt er ook een bredere netwerkbijeenkomst plaats die in het teken staat van de rapportage VVE-monitor. Alle partners zijn bevraagd aan de hand van een digitale vragenlijst. Voor deze VVE-monitor is de informatie uit de vragenlijst gebruikt om de gemaakte resultaatafspraken te monitoren. De afspraken die zijn gemaakt naar aanleiding van de uitkomsten van de VVE-monitor (peildatum 1 februari 2024) zijn opgepakt door de werkgroep VVE, onder regie van de gemeente. Een deel van deze afspraken is inmiddels uitgevoerd, anderen zijn nog in uitvoering. De uitkomsten van de monitor vormen de rode draad binnen het werk van de werkgroep VVE. Ter ondersteuning hiervan is een notitie opgesteld. De procesbeschrijving van het VVE-traject 'Zo doen we dat in Dronten' wordt herzien op basis van de ervaringen van het afgelopen jaar en de bevindingen uit de monitor. Daarbij wordt gekeken wat er beter kan. Ook zijn de vragenlijsten van de monitor gezamenlijk geëvalueerd met de partners en waar nodig bijgesteld. De gemeente heeft besloten dat de uitkomsten van de VVE-monitor met peildatum 1 februari 2025 gedeeld en besproken worden tijdens een netwerkbijeenkomst. Deze bijeenkomst zal tevens ruimte bieden voor een passende en inspirerende kennisdeling. In het afgelopen jaar zijn er verder geen aanvullende relevante ontwikkelingen vanuit de gemeente die meegenomen hoeven te worden in de uitwerking van deze monitor.

Respons op het onderzoek

In totaal is de vragenlijst ingevuld door **19** reguliere basisscholen, **6** kinderopvangorganisaties (met 16 verschillende locaties), JGZ (Icare en GGD) en de gemeente Dronten.

Partners	Kinderopvanglocaties	Basisonderwijs	JGZ (Icare en GGD)	Gemeente Dronten
Aantallen	16	19	2	1
Respons	16	18	2	1

* van de 16 kinderopvanglocaties, zijn 11 locaties van Kinderopvangorganisatie WildeWijs (eerder Kinderopvang Dronten)

3 Opbrengsten monitor VVE

Dit hoofdstuk is verdeeld in deel I Inhoud en resultaat (kwantitatieve deel) en deel II Proces en samenwerking (kwalitatieve deel).



DEEL 1 - INHOUD EN RESULTAAT

Het volgen van de ontwikkelingen in het VVE-traject

Dit deel gaat in op de kwantitatieve informatie over kinderen met advies voor extra spelen en leren in de gemeente Dronten in de voor- en vroegschoolse periode. In de vorm van indicaties, (non-)bereik, verzuim en aanbod Voor- en Vroegschoolse Educatie en hoe de kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 3 starten.

Indicatoren voor een advies voor extra spelen en leren	Aantallen
Opleidingsniveau van ouders is lager dan de startkwalificatie	0
Een of beide ouders/verzorgers spreekt minder dan 50% Nederlands in het gezin	36
Kind uit vluchtelinggezin, inburgering of nieuwkomersgezin	4
1 of beide ouders is / zijn laaggeletterd	0
Armoede	1
Expertise JGZ	7
Anders namelijk: sociaal emotionele ontwikkeling	7

De aantallen verschillen van het daadwerkelijk aantal kinderen met het advies voor extra spelen en leren omdat er meerdere indicatoren aangegeven kunnen worden.

CBS dashboard onderwijsachterstanden

Het onderwijsachterstandenbeleid van het ministerie van OCW hanteert een drempel van 15%. Dit betekent dat bij de toekenning van middelen aan gemeenten gekeken wordt naar de locaties waar de kinderen woonachtig zijn die landelijk tot de 15% behoren met het grootste risico op onderwijsachterstanden (CBS). 19% Van de peuters in de leeftijd van 2,5 - 4 jaar in Dronten-Midden en 20% in Swifterbant lijkt een kans te hebben op onderwijsachterstanden. Dit is iets hoger dan de landelijke drempel van 15%.

Dronten 2024

Landelijk stelt OCW voor 15% van de kinderen met het hoogste risico op onderwijsachterstand extra financiering beschikbaar. Van de 710 peuters uit Dronten valt 13% binnen deze landelijke doelgroep.

Verwachte onderwijsachterstanden bij peuters in gemeente Dronten 2024

Wijken	Landelijke doelgroep		
	Totaal	Aantal	%
Totaal	710	90	13
Wijk 01 Dronten West	245	15	6
Wijk 02 Dronten Noord	30		
Wijk 03 Dronten Midden	80	15	19
Wijk 04 Dronten Zuid	125	10	8
Wijk 05 Buitengebied Dronten	30		
Wijk 06 Biddinghuizen	105	10	10
Wijk 07 Swifterbant	100	20	20

* Wijken of gemeente met 40 kinderen of minder hebben een lagere betrouwbaarheid.

MONITORINGSGEGEVENS JGZ

Hoeveel kinderen hebben een advies voor extra spelen en leren gekregen en hoeveel kinderen met een advies voor extra spelen en leren krijgen het aanbod voorschoolse educatie?

In de gemeente Dronten zijn **710** kinderen in de leeftijd van 2,5 – 3 jaar. Er wonen 495 kinderen in Dronten, 107 in Biddinghuizen en 108 in Swifterbant. Van deze 710 kinderen hebben **124** kinderen een advies voor spelen en leren gekregen op peildatum 1 februari 2025. Dit is 17% van het totaal aantal kinderen in de gemeente. De adviezen van de kinderen die wonen in Dronten, Biddinghuizen en Swifterbant, waren: Dronten: 69 kinderen met een advies voor extra spelen en leren (14%); Biddinghuizen: 34 kinderen met een advies voor extra spelen en leren (32%); Swifterbant: 21 kinderen met een advies voor extra spelen en leren (19%).



“Het kind met VVE-indicatie is steeds beter in beeld”

Quote JGZ

Een advies voor extra spelen en leren hoeft niet te betekenen dat de kinderen ook deelnemen aan het VVE-traject dat aangeboden wordt door kinderopvang-organisaties. In totaal nemen 93 kinderen met een advies voor extra spelen en leren (bron JGZ) in de gemeente Dronten deel aan VE-aanbod. In Dronten worden er 54 kinderen met advies voor extra spelen en leren bereikt, in Biddinghuizen 25 en in Swifterbant zijn 14 kinderen bereikt.

Tabel 1 gaat over het daadwerkelijk aantal kinderen in vergelijking met het aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren, in de leeftijd van 2,5 en 3 jaar op 1 september 2023 (0-meting) en 1 februari 2024 (1-meting) en 1 februari 2025 (2-meting).

Aantal kinderen met advies voor extra leren en spelen	1 september 2023	1 februari 2024	1 februari 2025
Aantal kinderen in de gemeente Dronten	662	663	710
Aantal kinderen met advies voor extra spelen en leren door JGZ (bron: JGZ / Icare)	111 (17%)	80 (12%)	124 (17%)
Aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren die voorschoolse educatie ontvangen (plus percentage)	81 (83%)	99 (meer dan 100%)	93 (75%)

Indicatoren voor een advies voor extra spelen en leren

De gemeente Dronten kent indicatoren die meewegen in het afgeven van een advies voor extra spelen en leren. Er kan sprake zijn van meerdere indicatoren bij een advies voor extra spelen en leren. Het is altijd aan de JGZ om de indicatoren te wegen om tot een verantwoord besluit te komen voor een advies.

Indicatie en bereik van kinderen met een advies voor extra spelen en leren

- 710 Kinderen in de gemeente in de leeftijd van 2,5 en 3 jaar.
- 124 Kinderen hebben een advies voor extra spelen en leren gekregen van het consultatiebureau (JGZ / Icare).
- 93 Kinderen met een advies voor extra spelen en leren, volgen het VE-traject op de kinderopvang.

Non-bereik van kinderen met een advies voor extra spelen en leren met VE-aanbod

Non-bereik VVE verwijst naar kinderen die een advies krijgen voor extra spelen en leren, maar geen gebruikmaken van het VE-aanbod in de kinderopvang. Deze kinderen zijn wel bekend bij het consultatiebureau (JGZ). Volgens JGZ maken **31** kinderen met een advies voor extra spelen en leren geen gebruik van het VE-aanbod. Er is aangegeven dat er geen kinderen op de wachtlijst staan. De redenen waarom deze kinderen geen gebruik maken van het VE-aanbod zijn verschillend. Er zijn 18 kinderen verhuisd en 15 kinderen kunnen geen gebruik maken door medische redenen. Er gaan 9 kinderen naar een kinderopvang zonder VE-aanbod en 5 kinderen gaan naar een gastouder. Twee keer is anders aangegeven. Voor sommige kinderen gelden meerdere redenen.

UITGELICHT

MONITORINGSGEGEVENS
KINDEROPVANGLOCATIES

VE-aanbod en subsidieregelingen in de gemeente Dronten

Kinderopvangorganisaties vragen een locatie aan voor het aanbieden van Voorschoolse Educatie (VE). De gemeente Dronten beoordeelt en geeft toestemming voor deze locaties, de GGD controleert of de locaties aan de gestelde kwaliteitseisen voldoen. Op dit moment gebeurt dat bij twee kinderopvangorganisaties (Stichting Kinderopvang Dronten – nu WildeWijs met meerdere locaties en CKO KleurRijk met 1 locatie).

Stichting Wildewijs biedt VE aan op deze locaties
Binnenstebuiten, Jip, KDV Dribbel, KDV Janneke, KDV Kiekeboe, KDV Takkie, KDV Waterrijk, Kinderdagverblijf Beregoed, Kinderdagverblijf Buitengoed, Kinderdagverblijf Pippeloentje, Peuteropvang De Ballon en POV+ Golfje.

CKO KleurRijk biedt VE aan op één locatie
KDV De Schakel.

De gemeente betaalt mee aan het VE-aanbod via een subsidieregeling. In de subsidieregels staat wat er precies vergoed wordt. Die regels zijn het aangepast voor 2025.

De gemeente geeft daarnaast subsidie voor andere onderdelen van VE, zoals:

- de coördinatie van VVE (regiefunctie);
- de intermediair voor ouderbetrokkenheid;
- de pilot 'VVE Thuis';
- peuteropvang Plus in Swifterbant.

In totaal zijn er op de peildatum 100 VE-plekken met subsidie:

- 82 plekken bij Stichting Kinderopvang Dronten;
- 2 plekken bij CKO KleurRijk;
- 16 plekken voor kinderen uit het asielzoekers-centrum (AZC).

De kinderen uit het AZC gaan naar peuteropvang De Ballon. Zij worden apart in beeld gebracht, omdat ze vaak nog niet bekend zijn bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Ook verschilt het aantal kinderen uit deze groep sterk door het jaar heen.

“De kinderen met een advies voor extra spelen en leren groeien in hun ontwikkeling”
Quote kinderopvangorganisaties



Hoe is het bereik van voorschoolse educatie op de kinderopvang (exclusief AZC)?

Het consultatiebureau (JGZ) verwijst kinderen met een advies voor extra spelen en leren door naar kinderopvanglocaties die voorschoolse educatie (VE) aanbieden. Deze locaties begeleiden de kinderen binnen een VE-programma, volgen hun ontwikkeling met methodes zoals Piramide en Uk & Puk en ontvangen hiervoor gemeentelijke subsidie. In de gemeente Dronten bieden 2 van de 6 kinderopvang-organisaties voorschoolse educatie aan volgens de landelijke wetgeving. Dit gebeurt op 12 locaties: 9 in Dronten, 2 in Swifterbant en 1 in Biddinghuizen. De beschikbare capaciteit wordt als voldoende beschouwd. Volgens de JGZ komt het ontbreken van deelname zelden door wachtlijsten.

Uit gegevens van de JGZ blijkt dat **33** kinderen met een advies voor extra spelen en leren op dit moment geen gebruik maken van voorschoolse educatie in de gemeente Dronten, veelal vanwege verhuizing of medische omstandigheden. Kinderen die wel deelnemen volgen doorgaans gedurende (maximaal) 1,5 jaar een VE-traject in de voorschoolse periode.

Op peildatum 1 februari 2025 telde de gemeente Dronten 710 kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Van deze groep bezochten 540 kinderen een kinderopvanglocatie.

Overzicht inzet externe ondersteuning bij 80 kinderen met een advies voor extra spelen en leren op de kinderopvang

Vorm van ondersteuning	Type ondersteuning	Aantal kinderen
Kentalis	Educatie / Onderwijs	11
VVE-thuisbegeleiding	Hulpverlening / Educatie	13
Logopedie	Hulpverlening	29
Sterk Voorschools	Hulpverlening	4
Fysiotherapie	Hulpverlening	1
Intraverte	Hulpverlening	0
Taalondersteuning ouders (indien bekend)	Hulpverlening	0
Opvoedingsondersteuning ouders / verzorgers (bijv. via MDF, Icare, GIDS jeugd)	Hulpverlening	0

Let op: de eerste twee kolommen in de tabel horen bij elkaar. Zo is Kentalis een vorm van educatie / onderwijs, terwijl 'VVE-thuisbegeleiding' zowel hulpverlening als educatie omvat. Daarnaast verschilt het totaal aantal kinderen van het daadwerkelijk aantal kinderen met het advies voor extra spelen en leren omdat het om extra ondersteuning gaat. Sommige kinderen krijgen meerdere verschillende vormen van ondersteuning en andere kinderen niet.

MONITORINGSGEGEVENS
KINDEROPVANGLOCATIES

De onderstaande tabel laat zien hoeveel kinderen zich bevinden op kinderopvanglocaties met en zonder VE-aanbod en hoeveel van hen een advies hebben voor extra spelen en leren. De gegevens zijn afkomstig van de kinderopvanglocaties. Hieruit blijkt dat niet alle 93 kinderen met een advies voor extra spelen en leren op een VE-locatie zitten en dat niet alle 93 kinderen worden bereikt volgens gegevens van de kinderopvang. Van de 93 kinderen met een advies zitten er 80 op locaties met VE-aanbod en 8 op locaties zonder VE-aanbod.

Kinderopvanglocaties met of zonder VE-aanbod	Aantal kinderen op de kinderopvang	Kinderen met advies voor extra spelen en leren
Kinderopvanglocatie met VE-aanbod	384	80
Kinderopvanglocatie zonder VE-aanbod	156	8
Totaal aantal 2,5- en 3-jarigen op de kinderopvanglocaties	540	88

Hoeveel kinderen met een advies voor spelen leren zijn gestopt met VE-aanbod op de kinderopvang?

Vanuit de gegevens van de kinderopvang zijn er in totaal 13 kinderen met advies voor extra spelen en leren eerder gestopt met het VE-traject voor hun 4e jaar. De redenen waren:

- 4 kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn gestopt vanwege verhuizing (binnen of buiten de gemeente) naar een locatie zonder VE-aanbod;
- 9 kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn overgestapt naar een speciale opvang;
- 2 kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn niet gestart omdat ouders aangaven dat de extra kosten een bezwaar vormden.

Hoe is het verzuim van kinderen met een advies voor extra spelen en leren op de kinderopvang?

Kinderen met een advies voor extra spelen en leren in de kinderopvang horen in de week 16 uur aanwezig te zijn om mee te doen met het VE-aanbod. De norm die hierbij is afgesproken is dat er sprake is van verzuim wanneer het kind meer dan 52 uur afwezig is geweest in een periode van 13 weken. In het afgelopen jaar is hier drie keer sprake van geweest.

Inzet van extra ondersteuning naast het VE-aanbod door een externe partij

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) zet, in overleg met de kinderopvang, waar nodig externe ondersteuning in voor peuters met een VVE-indicatie. Soms ligt het accent hierbij op hulpverlening, soms op educatie / onderwijs en in sommige gevallen op beide. Van de kinderen met advies voor extra spelen en leren die in het afgelopen jaar vier jaar zijn geworden, is in kaart gebracht welke vormen van ondersteuning zij hebben en via welke externe partijen.

Extra toelichting op het VVE-proces binnen de kinderopvang

In het afgelopen jaar zijn er verschillende belangrijke overdrachtsmomenten geweest binnen het VVE-traject. Zo zijn er in totaal 42 startgesprekken op de kinderopvang gevoerd. Gedurende het traject vonden daarnaast 13 volggesprekken op de kinderopvang plaats om de voortgang van het kind met een advies voor extra spelen en leren te bespreken. Bij de overgang van de kinderopvang naar het basisonderwijs zijn 29 overstapgesprekken georganiseerd, waarbij een warme overdracht centraal stond.

De meest voorkomende vorm van ondersteuning is logopedie. Van de 80 kinderen met advies voor extra spelen en leren in de kinderopvang hebben er 29 logopedie gekregen. Dat is 36%. Daarna volgen VVE-thuisbegeleiding (13 kinderen) en Kentalis (11 kinderen).

Overstap van kinderopvang naar vervolgonderwijs

VE-aanbod wordt voortgezet in het onderwijs met vroegschoolse educatie. Er zijn 39 kinderen met een advies voor extra spelen en leren die deze overstap hebben gemaakt naar regulier onderwijs en 2 naar een andere vorm dan regulier onderwijs.

MONITORINGSGEGEVENS
BASISONDERWIJS

Volgen van kinderen met een advies voor extra spelen en leren in het basisonderwijs (tot en met groep 3)

De gemeente Dronten en het onderwijs hebben de volgende resultaatafspraak opbrengsten VVE gemaakt met elkaar.

- 80% Van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die voor minimaal 3 jaar aan de interventie VVE hebben deelgenomen, kunnen starten in groep 3 zonder of met beperkte ondersteuning. Zie tabel zorgniveaus 1, 2 en 3.
- Eind groep 2 bij de overstap naar groep 3 wordt van elk kind met een advies voor extra spelen en leren in beeld gebracht welke groei in ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt. Dit vanuit een breed perspectief van het kind in de context en zijn / haar onderwijs-behoefte. Naar verwachting zal bij 20% van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die instromen in het onderwijs, naast extra aandacht in het onderwijs, ook meer ondersteuning nodig zijn in het netwerk rond het kind. Iedere school in de gemeente Dronten zorgt ervoor dat van de kinderen met een advies voor extra spelen en leren op haar school eind groep 2 een beeld geschetst is over de doorgemaakte groei in ontwikkeling.

Het onderwijs is bevraagd over of zij extra ondersteuning geven aan kinderen met advies voor extra spelen en leren, welke zorg deze kinderen krijgen als zij uitvallen en hoe het met hen gaat in groep 3.

Tabel: aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 en 2 (peildatum 1 februari 2025)

Groep	Totaal aantal kinderen	Aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren	Overstap-gesprek gevoerd	Percentage overstap-gesprekken	Aantal kinderen die het VE-traject hebben afgerond en starten in groep 3	Aantal kinderen die het VE-traject hebben afgerond zonder of met beperkte ondersteuning
Groep 1	507	79 (61%)	48	61%	-	
Groep 2	433	47 (11%)	n.v.t.	n.v.t.	54	50



Het volgen van de kinderen met een advies voor extra spelen en leren en de mate van ondersteuning is in beeld gebracht op verschillende momenten: voorschoolse educatie in overstap naar groep 1 en eind groep 2 (afronding VVE-traject en tevens start groep 3).

Hoeveel kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn bereikt in het basisonderwijs in groep 1 en 2 (vroegschools)?

De informatie over de vroegschoolse periode (groep 1) is gebaseerd op gegevens van 18 basisscholen in de gemeente Dronten. Op peildatum 1 februari 2025 zaten er in totaal 507 kinderen in groep 1. Van deze kinderen hadden 79 kinderen een advies voor extra spelen en leren.

Bij 48 van deze 79 kinderen (61%) heeft een overstap-gesprek plaatsgevonden conform de procesbeschrijving ‘Zo doen we dat in Dronten’. Eén school merkt op dat de JGZ hierbij niet altijd aanwezig is. In groep 2 zaten op dezelfde peildatum 433 kinderen. Daarvan hadden 47 kinderen een advies voor extra spelen en leren.

MONITORINGSGEGEVENS
BASISONDERWIJS

Mate van ondersteuning voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1

Bij de overstap van kinderopvang met VE-aanbod naar het basis-onderwijs (groep 1) wordt besproken welke ondersteuning een kind nodig heeft. Het ondersteuningsniveau op dat moment geldt als de situatie bij de start in groep 1 en daarmee als afsluiting van de voorschoolse periode. Dit onderdeel gaat over de verdeling van de kinderen over de verschillende ondersteuningsniveaus.

Tabel: verdeling van kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 over ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveau	Beschrijving	Aantal kinderen
Niveau 1	Leerkracht handelt zelfstandig en opbrengstgericht	59
Niveau 2	Overleg met collega's, inzet binnen school, eventueel met CJG	49
Niveau 3	Overleg met IB'er, planmatige ondersteuning binnen school	34
Niveau 4	Ondersteuning via ondersteuningsteam of Onderwijsloket, met OPP	18
Niveau 5	Bovenschoolse ondersteuning met inzet van SWV of cluster 1 / 2, met OPP	5

Let op: dit totaal komt uit op 165, terwijl er 79 kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 zijn aangegeven in de vragenlijsten door het onderwijs.

Externe ondersteuning voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1

Basisscholen nemen het initiatief voor ondersteuning van kinderen met advies voor extra spelen en leren en faciliteren dit soms zelf of in samenwerking met andere partijen.

- Er zijn twee typen externe ondersteuning te onderscheiden:
- ondersteuning vanuit hulpverlening;
 - ondersteuning vanuit het onderwijs.

Tabel: externe ondersteuning voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 (peildatum 1 februari 2025)

Vorm van ondersteuning	Type ondersteuning	Aantal kinderen
Logopedie	Hulpverlening	41
Taalklas	Onderwijs	14
Opvoedingsondersteuning ouders / verzorgers (bijv. via MDF, Icare, GIDS jeugd)	Hulpverlening	8
Kentalis	Onderwijs	6
Anders, namelijk: De Twijn (cluster 3, zorgniveau 4), Vogellanden, orthopedagoog	Divers	3
Fysiotherapie	Hulpverlening	2
Sterk in de klas	Hulpverlening	2
Intravert	Hulpverlening	1
Almeertaal	Onderwijs	0

Let op: de eerste twee kolommen in de tabel horen bij elkaar. Er is een verschil tussen het totaal aantal kinderen en het daadwerkelijk aantal kinderen met het advies voor extra spelen en leren omdat het om extra ondersteuning gaat. Sommige kinderen krijgen meerdere verschillende vormen van ondersteuning en andere kinderen niet.

De onderstaande niveaus geven aan hoeveel ondersteuning een kind nodig heeft. De aantallen zijn gebaseerd op de inschattingen van professionals bij de overstap naar het basisonderwijs.

Uitleg van de niveaus

Niveau 1 – De leerkracht signaleert, handelt en evalueert zelfstandig, werkt handelingsgericht en opbrengstgericht.

Niveau 2 – De leerkracht overlegt met collega's, voert groepsbesprekingen en stemt af wie of wat eventueel aanvullend nodig is. Ondersteuning gebeurt binnen de school, eventueel met inzet van het CJG.

Niveau 3 – De leerkracht overlegt met de intern begeleider (IB'er), wisselt ervaringen uit en organiseert interventies binnen de school. Er is sprake van een planmatige aanpak en beperkte ondersteuning.

Niveau 4 – Het ondersteuningsteam of Onderwijsloket wordt ingeschakeld. De benodigde ondersteuning overstijgt wat de school zelf kan bieden. Er wordt gewerkt met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Niveau 5 – Er is sprake van een bovenschools arrangement via het SWV of het Onderwijsloket. Er is gespecialiseerde expertise nodig, bijvoorbeeld vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ook hierbij hoort een OPP.

Sommige kinderen ontvangen meerdere vormen van ondersteuning. Hierdoor ligt het totaal aantal ondersteuningsvormen hoger dan het aantal kinderen met advies voor extra spelen en leren in groep 1. Op peildatum 1 februari 2025 zaten er 79 kinderen met advies voor extra spelen en leren in groep 1. Van hen ontvingen 41 kinderen logopedie; dit is 52% van de doelgroep. Daarnaast maakten 14 kinderen gebruik van de Taalklas.

Ondersteuning van kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 van het basisonderwijs in 2024

- Logopedie **41 x**
- Taalklas **14 x**
- Opvoedingsondersteuning ouders / verzorgers **8 x**

Kinderen met een advies voor extra spelen en leren die het gehele VVE-traject hebben doorlopen tot groep 3

Om daadwerkelijk een effect te zien in de ontwikkeling van kinderen met advies voor extra spelen en leren, is het nodig dat zij het gehele traject doorlopen inclusief de voorschoolse periode. Om inzicht te krijgen of kinderen met een advies voor extra spelen en leren het traject geheel hebben doorlopen of ze hebben gekleuterd en op welk zorgniveau zij in groep 3 zijn gestart, zijn vragen opgenomen in deze monitor. Van de in totaal 304 kinderen die in groep 3 medio 2024 zijn gestart, zijn er 54 kinderen met een advies voor extra spelen en leren (18%).

- 22 kinderen hebben het VVE-traject minder dan 3 jaar gevolgd;
- 17 kinderen hebben het VVE-traject 3 jaar of meer (inclusief die kinderen die extra kleuterden) gevolgd;
- 8 kinderen hebben een extra jaar gekleuterd.

Nog benodigde ondersteuning voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren aan het einde van groep 2 / begin groep 3

Er is in kaart gebracht hoeveel kinderen met advies voor extra spelen en leren - die hun VVE-traject medio 2024 hebben afgerond (einde groep 2 en start groep 3) - ondersteuning hebben ontvangen op niveau 1, 2 of 3.

Volgens de resultaatafspraken betreft dit de kinderen die zonder of met beperkte ondersteuning kunnen starten in groep 3. Er is gekeken naar het aantal kinderen met advies voor extra spelen en leren dat ondersteuning op niveau 4 of 5 nodig heeft bij de start in groep 3. Dit betreft **1 kind**.

Externe ondersteuning voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 3 (zorgniveau 4 en 5)

Aan de scholen is ook gevraagd welke vorm van externe ondersteuning wordt ingezet bij kinderen met advies voor extra spelen en leren in groep 3 die ondersteuning nodig hebben op niveau 4 of 5.

Er is onderscheid gemaakt tussen:

- ondersteuning vanuit hulpverlening;
- ondersteuning vanuit onderwijs.

De mate en frequentie van deze ondersteuning is in totaal **36 keer** genoemd. Aangezien sommige kinderen meerdere vormen van ondersteuning ontvangen, ligt dit aantal hoger dan het totaal aantal kinderen met advies voor extra spelen en leren op zorgniveau 4 of 5. **Logopedie** is hierbij het meest genoemd: **11 keer**.

Tabel: externe ondersteuning bij kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 3 (ondersteuningsniveau 4 of 5)

Vorm van ondersteuning	Type ondersteuning	Aantal kinderen
Logopedie	Hulpverlening	11
Almeertaal / NT2-specialist	Onderwijs	8
Sterk in de klas	Hulpverlening	5
IntraVerte	Hulpverlening	3
Kentalis	Onderwijs	3
Opvoedingsondersteuning ouders / verzorgers (bijv. via MDF, Icare, GIDS jeugd)	Hulpverlening	3
Taalklas	Onderwijs	1
Anders, namelijk: Piep de Muis	Divers	1
Fysiotherapie	Hulpverlening	0

Let op: de eerste twee kolommen in de tabel horen bij elkaar. Zo is Kentalis een vorm van educatie / onderwijs, terwijl 'VVE-thuisbegeleiding' zowel hulpverlening als educatie omvat. Daarnaast verschilt het totaal aantal kinderen van het daadwerkelijk aantal kinderen met het advies voor extra spelen en leren omdat het om extra ondersteuning gaat. Sommige kinderen krijgen meerdere verschillende vormen van ondersteuning en andere kinderen niet.

Overlegmomenten in het basisteam voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren

In het afgelopen jaar is er bij meerdere kinderen met advies voor extra spelen en leren een basisteamoverleg geweest. Dit overleg wordt ingezet om samen met professionals te kijken naar de ondersteuningsbehoefte van het kind. Voor vier kinderen in groep 1 vond er één keer een basisteamoverleg plaats. Voor één ander kind in groep 1 was er vier keer een basisteamoverleg. In groep 2 ging het om in totaal vier kinderen, verdeeld over verschillende aantallen overleggen.

Tabel: aantal basisteam overleggen per kind (per groep)

Frequentie overleg	Groep 1	Groep 2
1 keer	4	2
2 keer	0	0
3 keer	0	1
4 keer	1	1
5 keer	0	0
6 keer	0	0

Daarnaast zijn er ook basisteamoverleggen geweest met kinderen die inmiddels ouder zijn.

Dit ging om:

- 2 kinderen van 6 jaar;
- 1 kind van 7 jaar;
- 2 kinderen van 8 jaar.

Overdracht en bespreking in basisteam

Binnen de jeugdgezondheidszorg zijn 33 kinderen met advies voor extra spelen en leren overgedragen van Icare naar de GGD. Na deze overdracht kan de GGD deze kinderen bespreken in het basisteam, waar wordt beoordeeld of aanvullende ondersteuning nodig is. Bij de start in groep 1 zijn 16 kinderen met advies voor extra spelen en leren besproken in het basisteam. Dit is in lijn met de gemaakte afspraak dat alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren bij instroom in groep 1 worden besproken, zodat eventuele zorgen vroegtijdig geïdentificeerd kunnen worden en passende ondersteuning kan worden ingezet.





DEEL 2 - PROCES EN SAMENWERKING IN HET VVE-TRAJECT

Naast vragen over data en groei van kinderen in deel I, is er gevraagd naar de successen en kansen in het VVE-traject. Deze zijn nader geanalyseerd en geordend in thema’s van VVE-proces, samenwerking, aanbod.

Hieronder zijn de partners aan het woord met betrekking tot thema’s zoals het VVE-proces en de samenwerking over successen en mogelijkheden om het VVE-traject blijvend te verbeteren. Het gaat over informatie die door de partners is aangedragen en door de opsteller van dit verslag is geanalyseerd en samengevat in dit hoofdstuk.

SUCCESSEN

In onderstaande tabel staan de successen zoals benoemd door de deelnemende VVE-partners in het onderzoek. De resultaten zijn gegroepeerd naar de drie hoofdthema’s: het VVE-aanbod, VVE-proces en de samenwerking.

VVE-aanbod

Thema	Succes
VVE-aanbod op kinderopvang	- De peuteropvang plus biedt een mooi aanbod voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren die net iets extra’s nodig hebben. - Voor alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren geldt dat het aanbod dat gericht is op sociaal emotionele ontwikkeling, veiligheid en pre-teaching succesvol is in de ondersteuning van hun ontwikkeling. - Het aanbieden van vier dagdelen per week en het werken met een vaste structuur draagt bij aan het gevoel van sociale veiligheid. Kinderen maken hierdoor sneller contact met anderen. - Door kinderen met een advies voor extra spelen en leren te spreiden over verschillende groepen, wordt er voor hen zorggedragen voor een taalrijke omgeving. Net als het werken met handelingsplannen en thema’s. De kinderen met een advies voor extra spelen en leren groeien in hun ontwikkeling.
VVE-aanbod op het basisonderwijs	Kinderen met advies voor extra spelen en leren starten sterker op de basisschool doordat zij een VVE-traject op de kinderopvang hebben gevolgd. Daarnaast zijn de ondersteunings-behoeften van deze kinderen al vroeg in beeld, waardoor er gericht aanbod ingezet kan worden in het onderwijs wanneer deze kinderen hier starten.

VVE-proces

Thema	Succes
Kind met advies voor extra spelen en leren beter in beeld	De JGZ geeft aan dat kinderen met een advies voor extra spelen en leren beter in beeld zijn. Ze worden meer toegeleid naar een VVE-traject en er worden eerder vervolgstappen ondernomen.
Warme overdracht	- De kinderopvang neemt het initiatief voor een warme overdracht, en dat verloopt inmiddels aanzienlijk beter – een positieve ontwikkeling. Kinderen zijn op tijd in beeld. - Op papier zijn zowel het beleid als het proces helder beschreven. Er is duidelijk vastgelegd hoe de overdracht moet verlopen en dat het traject ook in de kleuterbouw wordt voortgezet. - De inzet van de intermediair ouderbetrokkenheid VVE wordt als positief ervaren. Ouders worden actief geïnformeerd en meegenomen in wat er binnen de VVE gebeurt. - Leerlingen krijgen in de taalklas visuele ondersteuning en herhaling aangeboden op het gebied van woordenschat en verhaalbegrip (pre-teaching). - Er wordt meer taal aangeboden op school. Kinderen worden eerder gesignaleerd en school onderhoudt actief contact met de ouders van deze kinderen.

Samenwerking

Thema	Succes
Samenwerking vanuit de JGZ	De medewerkers zijn gemotiveerd. Er zijn goede werkgroepen en aansturing vanuit de gemeente.
Samenwerking vanuit de gemeente	Grote betrokkenheid van de partners om het VVE-traject te laten slagen.
Samenwerking vanuit de kinderopvangorganisaties	De lijntjes met de gemeente zijn kort. Er is goed contact met de ouders en het contact met JGZ / Icare gaat beter. De samenwerking met de ouderintermediair is prettig. Aanpassen van de afspraak over de tussenevaluatie in de voorschoolse periode. Het is nu alleen een vervolgspraak over de voortgang van het kind met advies voor extra spelen en leren bij zorg en dit is efficiënter qua planning.
Samenwerking vanuit het basisonderwijs	De kinderen met een advies voor extra spelen en leren worden besproken in de basisteams. Het contact IB’er van de basisschool en de GGD is goed. Ook de contacten met de Taaltrein zijn goed.
Brede samenwerking tussen VVE-partners	Aanpassen van de afspraak over de tussenevaluatie in de voorschoolse periode. Het is nu alleen een vervolgspraak over de voortgang van het kind met advies voor extra spelen en leren bij zorg en dit is efficiënter qua planning.

VERBETERPUNTEN

In onderstaande tabel staan de verbeterpunten zoals benoemd door deelnemers aan het onderzoek. Het gaat om suggesties voor versterking van het VVE-beleid en de samenwerking tussen verschillende partners. De kansen zijn gegroepeerd in drie thema’s: VVE-aanbod, VVE-proces en samenwerking.

VVE-aanbod

Thema	Verbeterpunt
Overdracht vanuit JGZ naar kinderopvang	Het is wenselijk dat JGZ tijdens het startgesprek duidelijk aangeeft welke doelen zij voor ogen heeft bij de specifieke verwijzing van het kind.
Inzet VVE-aanbod in het onderwijs	- Basisscholen hebben vaak niet de extra capaciteit om deze kinderen voldoende te begeleiden. Ze draaien mee in het vaste ritme van de klas, waardoor de benodigde extra ondersteuning niet altijd geboden kan worden. Hulpverlening, zoals het inzetten van logopedie, is hierbij van meerwaarde. - Er is behoefte aan een gezamenlijke aanpak vanuit de Stichting Brede Plannen: wat doen we binnen de VVE en sluiten de scholen hier voldoende bij aan? - Daarnaast is meer bekendheid nodig in het onderwijs over kinderen met een VVE-indicatie. - Ook is er behoefte aan extra bekostiging voor het onderwijs aan kinderen met advies voor extra spelen en leren om passende ondersteuning te kunnen bieden.

VVE-proces

Thema	Verbeterpunt
Betere registratie	- Het proces van het Integraal Ondersteuningsteam kan beter worden afgestemd op het zorgproces binnen het onderwijs, vooral wanneer het kind vier jaar of ouder is. Er is behoefte aan betere registratie, eenduidige rapportages en duidelijke doelstellingen. - Daarnaast stagneert de doorontwikkeling van kinderen met een advies voor extra spelen en leren die extra ondersteuning nodig hebben, onder andere door wachtlijsten bij bijvoorbeeld het audiologisch centrum. Ook de registratie van niet-gebruik (non-gebruik) kan nog worden verbeterd. - Er is behoefte aan duidelijke afstemming over wat wel en niet uit dossiers mag worden gehaald, met oog voor privacy en het gebruik van de peutermonitor.
VVE-afspraken beter laten landen	- De VVE-afspraken beter binnen de organisaties van de partners laten landen. - De vroegschoolse educatie sterker neerzetten en bereik met cijfers beter in beeld.
Digitaal samenwerken	- Het hebben van een beveiligde omgeving waar partners met elkaar kunnen werken en documenten kunnen delen. - Op tijd VVE-indicaties doorgeven om het proces van intake beter in te kunnen richten. - Kortere wachtlijsten en werken met kleinere VVE-groepen. - Hulpverlening inschakelen kost tijd door de verschillende processen.
Zichtbaarheid en vindbaarheid	- Zichtbaarheid en vindbaarheid van een VVE-locatie voor ouders. En daarnaast ook aandacht voor de kleine kinderopvangorganisaties die ook VVE aanbieden. - De keuze aan ouders laten om een VVE-locatie uit te zoeken. - De contacten vanuit inspectie GGD wanneer er geen sprake is van een VVE-locatie is binnen de GGD een andere lijn / inspecteur. Deze verlopen plezierig en goed.

Hoe is er zorg gedragen voor de samenwerking met onderwijs?

Deze vraag gericht op samenwerken is gesteld aan VVE-partners. Hieronder in het schema weergegeven de thema's geclusterd die zijn aangegeven: samenwerken, proces en uitvoering.

Samenwerking

Thema	Verbeterpunt
Samenwerking vanuit kinderopvangorganisaties	- Ouderbetrokkenheid en gesprekken met ouders en professionals aan tafel zijn belangrijk, maar wat is daarin maximaal en zinvol? - Er is behoefte aan een betere samenwerking met de school.
Samenwerking vanuit onderwijs	- De overdracht kan beter en eerder plaatsvinden vanuit de kinderopvangorganisaties. - Het is wenselijk om al vóór de start op school betrokken te worden. - Het zou helpend zijn als er aan de voorkant meer duidelijkheid is, zodat wij kunnen onderzoeken of scholen kunnen voldoen aan de behoeften van het kind met een advies voor extra spelen en leren. Dit kan bijvoorbeeld via een observatie. Zo kan vooraf worden bekeken of plaatsing op de basisschool passend is. - Scholen hebben zes weken de tijd om een dergelijk onderzoek te doen, maar dat lukt momenteel niet, doordat ze te weinig informatie hebben. De taak om het overstagesprek te organiseren ligt bij de kinderopvang. Die kan hierin nog beter haar rol oppakken. - Het komt voor dat kinderen met een advies voor extra spelen en leren zonder zorgen het onderwijs instromen, maar dat er na enkele weken toch zorgen ontstaan. Ouders geven dit niet altijd aan bij de aanmelding.



Bijlage 1 Praatplaat

Het fonkelend pad van elk kind Zo doen we dat in de gemeente Dronten!

Uitgangspunt VVE

VVE is een vroegtijdige interventie voor jonge kinderen van 2,5 tot 6 jaar. Door hen te begeleiden met een passend VVE-aanbod krijgen zij extra kansen om zich te ontwikkelen.
Het doel is dat zij in groep 3 kunnen starten zonder, of met slechts beperkte, ondersteuning.

WE DOEN HET SAMEN! VVE-PARTNERS

"VVE-leerlingen starten sterker op de basisschool doordat zij een VVE-traject op de kinderopvang hebben gevolgd"

"Grote betrokkenheid van de partners om het VVE-traject te laten slagen."

"De kinderen met een advies voor extra spelen en leren groeien in hun ontwikkeling"

"Het kind met VVE-indicatie is steeds beter in beeld"

TOP 3 INZET EXTRA ONDERSTEUNING

- 1 Logopedie
- 2 Algemeetaal
- 3 Sterk in de klas

SUCCESSSEN

- **VVE-aanbod:** Het aanbod is goed en de kinderen met een advies voor extra spelen en leren groeien in hun ontwikkeling.
- **Samenwerking:** Er zijn goede werkgroepen en aansturing vanuit de gemeente.

KANSEN

- **VVE-proces:** VVE-afspraken beter laten landen.
- **VVE-aanbod:** Meer bekendheid nodig in het onderwijs over kinderen met een advies voor extra spelen en leren om gericht te kunnen werken.

Resultaatafspraak 1

100% Bereik van kinderen met een advies voor extra spelen en leren met voorschoolse educatie.

Bereikt

75% Van de kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn bereikt met VVE-aanbod. Van de 124 kinderen met het advies voor extra spelen en leren zijn er 93 bereikt op de kinderopvang met erkende voorschoolse educatie.

Resultaatafspraak 2

80% Van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die voor minimaal 3 jaar aan de interventie VVE hebben deelgenomen, kunnen starten in groep 3 zonder of met beperkte ondersteuning (o.b.v. de zorgniveaus in het basisonderwijs, deze worden uitgeleend in de kadertekst).

Bereikt

Van de 54 kinderen* met een advies voor extra spelen en leren die kunnen starten in groep 3, hebben 17 kinderen gedurende minimaal drie jaar deelgenomen aan het VVE-traject. Dat komt neer op 31%.

Resultaatafspraak 3

Op het moment dat kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 in het onderwijs instromen, wordt gekeken welke onderwijsbehoefte het kind nodig heeft. Op deze manier wordt getracht om het kind in te delen in ondersteuningsniveaus (de uitleg van de ondersteuningsniveau staat in de kadertekst). Een indeling in niveaus omdat op die manier het juiste aanbod gegeven kan worden aan een groep kinderen van hetzelfde niveau. Vanuit dit ondersteuningsniveau wordt dus ingezet op het aanbod dat daarbij aansluit in groep 1 en groep 2 van het basisonderwijs.

Bereikt

Indeling in groep 1 in het onderwijs is bekend: 59 kinderen met een advies voor extra spelen en leren niveau 1; 49 kinderen met een advies voor extra spelen en leren niveau 2; 34 kinderen met een advies voor extra spelen en leren niveau 3; 18 kinderen met een advies voor extra spelen en leren niveau 4.

Resultaatafspraak 4

Eind groep 2 bij de overstap naar groep 3 wordt van elk kind met een advies voor extra spelen en leren in beeld gebracht welke groei in ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt. Dit vanuit een breed perspectief van het kind in de context en de onderwijsbehoefte. Naar verwachting zal bij 20% van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die instromen in het onderwijs, naast extra aandacht in het onderwijs, ook meer ondersteuning nodig zijn in het netwerk rond het kind. Iedere school eind groep 2 een beeld geschetst is over de doorgemaakte groei in ontwikkelen

* Resultaatafspraak 4 en 5 zijn samengevoegd.

Bereikt

Van de 54 kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn er 50 kinderen** die starten in groep 3 met niveau 1, 2 of 3. Er is 1 kind dat start in groep 3 met niveau 4 of 5.

De jaarlijkse monitor draagt bij aan het realiseren van de gemeentelijke taken rond VVE volgens de Wet op Primair Onderwijs (WPO) 165, 166, 167. VVE is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB).

Monitor VVE gemeente Dronten | Peildatum 1 februari 2024

Marion Kogelman-Blou
Eigendom in opvoeding en opvoedingsbeleid

Voorschoolse educatie (VE)
is gericht op kinderen tussen 2,5 en 4 jaar oud met risico op onderwijsachterstand en wordt verzorgd op een kinderopvang met VVE-aanbod.

Vroegschoolse educatie is voor het bevorderen van onderwijskansen van VVE-kinderen in groep 1 en 2 van de basisschool. Dit is een basistaak van het primair onderwijs.

gemeente
dronten

Bijlage 2

Begrippenlijst en bronnen

Begrippenlijst

Non-bereik

Het non-bereik zijn die kinderen met een advies voor extra spelen en leren die niet deelnemen / geen gebruik maken van het aanbod op de kinderopvang (VE-aanbod). Dit is bekend bij de JGZ.

OAB - Onderwijsachterstandenbeleid

Gemeenten krijgen financiële middelen voor de voorschoolse doelgroep.
Schoolstichtingen krijgen financiële middelen van het Rijk voor de vroegschoolse doelgroep.

Voorschools

Is de periode dat een kind, voordat het naar de basisschool gaat, naar de kinderopvang of gastouderopvang gaat.

Vroegschools

Groep 1 en 2 in het basisonderwijs.

VVE

Voor- en Vroegschoolse Educatie.

- Voorschoolse Educatie (VE) – door NJI erkend ontwikkelprogramma op de kinderopvang en thuis voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar.
- Vroegschoolse Educatie – (extra) onderwijsprogramma voor kinderen in groep 1 en 2 van het basisonderwijs.

Bronnen

- Strategische beleidskader sociaal domein 2025-2028, gemeente Dronten: Mensen maken de samenleving, 2025 (En het in ontwikkeling uitvoeringsprogramma hierbij)
- Verwachte onderwijsachterstanden (cbs.nl).
- Procesbeschrijving traject VVE: ‘Zo doen we dat in Dronten’, 2023.

Bijlage 3

Overzicht gegevens VVE-monitor

De cijfers in de VVE-monitor komen van verschillende organisaties. Omdat elke partner op een andere manier gegevens bijhoudt, kunnen de aantallen soms niet helemaal overeenkomen. In de lijst hieronder staat wie welke gegevens aanlevert, zodat het duidelijk is waar de informatie vandaan komt.

Gegevenscategorie	Bron / Aanleverende partner
Aantal kinderen per wijk	Gemeente Dronten
Aantal kinderen met een VVE-indicatie	JGZ (jeugdgezondheidszorg)
Categorieën van indicaties (bijv. taal, sociaal-emotioneel)	JGZ
Aantal kinderen met VVE-indicatie die geen gebruik maken van VE-aanbod (non-bereik)	JGZ
Aantal kinderen op kinderopvanglocaties	Kinderopvangorganisaties
Aantal kinderen met VVE-verzuim of die eerder zijn gestopt met VE-aanbod	Kinderopvangorganisaties
Doorstroom van kinderen van kinderopvang naar basisonderwijs	Kinderopvangorganisaties
Aantal kinderen in groep 1 (totaal)	Basisonderwijs
Aantal kinderen met VVE-achtergrond in groep 1 en 2	Basisonderwijs
Ondersteuningsniveau van VVE-kinderen in groep 1 en 2 (bijv. extra begeleiding)	Basisonderwijs





Versie februari 2025