Rapportage VVE-monitor gemeente Dronten



Peildatum 1 februari 2026

Versie 260715



Voorwoord

Kinderen zijn de toekomst. Ook voor Dronten. De gemeente is duidelijk in haar streven: ieder kind moet de kans krijgen zich goed te ontwikkelen, ongeacht de omstandigheden waarin het opgroeit. Maar gelijke kansen ontstaan niet vanzelf. De gemeente werkt er hard aan om alle kinderen een goede start te geven.

In de afgelopen jaren werd de VVE-aanpak verder uitgebouwd en stevig gepositioneerd. Dat doet de gemeente in samenwerking met kinderopvang, onderwijs, jeugdgezondheidszorg en andere partners. Alle betrokkenen werken volgens duidelijke afspraken en een gezamenlijke werkwijze.

Het is de bedoeling kinderen die extra ondersteuning nodig hebben eerder en beter in beeld te krijgen dan voorheen het geval was. De gemeente Dronten ervaart de nieuw ingeslagen weg als een succes. Alle professionals zetten zich iedere dag keihard in voor gelijke kansen.

Vanuit mijn rol als onderzoeker weet ik dat niet ieder kind dezelfde start heeft. Ook in Dronten is er een groep die het moeilijk heeft. Zo groeit 4% van de kinderen van 0 tot 17 jaar op in een bijstandshuishouden. Ondanks alle liefde die er ook in zulke gezinnen is, kunnen geldzorgen of andere kwetsbare omstandigheden invloed hebben op de ontwikkeling van kinderen. Juist daarom is het belangrijk deze kinderen goed in beeld te hebben. De gemeente is alert op signalen die kunnen wijzen op armoede of sociale kwetsbaarheid.

De jeugdgezondheidszorg werkt volgens de GIZ-methodiek (Gezamenlijk Inschatten van Zorgbehoeften). Via deze methode bekijken professionals samen met ouders wat een kind nodig heeft en welke ondersteuning daarbij past. Ook onderzoekt de gemeente binnen de VVE-aanpak hoe en welke gegevens kunnen helpen kinderen die extra spelen en leren nodig hebben goed in beeld te houden.

Zo zet de gemeente Dronten Intermediairs Ouderbetrokkenheid (IOB's) in. Zij ondersteunen ouders, leggen verbinding tussen thuis, opvang en school en helpen kinderen bij een zo goed mogelijke ontwikkeling.

De gemeente Dronten vindt het belangrijk zorgvuldig met cijfers om te gaan en het beeld zo zuiver mogelijk te houden. De visie is helder: alleen als er goed zicht is op wat kinderen nodig hebben, kun je de juiste ondersteuning bieden. Daarom heb ik als onafhankelijk en extern onderzoeker de monitor VVE opgesteld. Dat doe ik voor de gemeente in nauwe samenwerking met de partners kinderopvang, jeugdgezondheidszorg en onderwijs.

In deze monitor is aandacht voor alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren. Een speciale plek is er voor kinderen die opgroeien in het AZC. Hun situatie vraagt soms om extra ondersteuning of maatwerk.

Deze monitor laat zien wat goed gaat en waar nog aandacht nodig is. We blijven samen leren en verbeteren. Want investeren in kinderen betekent investeren in de toekomst van Dronten.

Marion Kogelman
Pedagogisch strategisch adviseur/onderzoeker VVE

Marion Kogelman-Bloo
Eigenheid in opvoeden en opvoedingsbeleid

Inhoudsopgave

Voorwoord 3

Hoofdstuk 1 Overzicht belangrijkste VVE-monitorresultaten 5

Aanbevelingen 9

Hoofdstuk 2 Uitgangspunten VVE-monitor 11

Hoofdstuk 3 Opbrengsten monitor VVE 14

DEEL I Inhoud en resultaat: het volgen van de ontwikkelingen in het VVE-traject 14

DEEL II Proces en samenwerking in het VVE-traject 28

Successen en positieve ontwikkelingen 28

Wat kan beter of anders binnen het VVE-traject? 29

Bijlage 1 *Begrippenlijst en bronnen* 30

Begrippenlijst 30

Bronnen 30

Bijlage 2 *Overzicht gegevens VVE-monitor* 31

Bijlage 3 *Praatplaat* 32

Bijlage 4 *VE-aanbod en subsidieregelingen in de gemeente Dronten* 34

Locaties VVE-aanbod 34



1 Overzicht belangrijkste VVE-monitorresultaten

De gemeente Dronten heeft als taak om te komen tot het maken van proces- en resultaatafspraken bij Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). De uitvoering van de VVE is een gezamenlijke opdracht van alle betrokken partijen en de gemeente. Hiervoor is in 2023 een gezamenlijke procesbeschrijving 'Zo doen we dat in Dronten' opgesteld en geïmplementeerd. Hierin staat de werkwijze beschreven met daarin de resultaatafspraken en een duidelijke taak- en rolverdeling. De inhoud van de procesbeschrijving is gemaakt op basis van de wet- en regelgeving die van toepassing is op VVE.

Om de gemaakte afspraken te monitoren heeft de gemeente Dronten mij, Marion Kogelman, als onderzoeker gevraagd om de VVE-monitor uit te voeren. Deze rapportage vat de resultaten van het onderzoek samen. De monitor is in samenwerking met de kinderopvanginstellingen, onderwijs, Jeugdgezondheidszorg (Icare en GGD) en gemeente opgezet. De bronnen die voor dit onderzoek zijn geraadpleegd, zijn opgenomen in *bijlage 1*.

De monitor wordt sinds 2023 in de gemeente Dronten uitgevoerd. Dit is de derde meting. De gegevens gaan over de samenwerking met elkaar in de VVE-aanpak en de resultaten daarvan. Dit jaar wordt teruggeblikt op de resultaten van het voorgaande kalenderjaar en/of op peildatum 1 februari 2026.

Respons op het onderzoek

In totaal is de vragenlijst ingevuld door alle 18 basisscholen, 7 kinderopvangorganisaties (met 18 locaties), de JGZ (Icare en GGD) en de gemeente Dronten. Er zijn twee kinderopvangorganisaties die de vragenlijst niet digitaalhebben ingevuld.

Partners	Kinderopvangorganisaties (18)	Basisonderwijs (18)	JGZ (Icare en GGD) (2x)	Gemeente Dronten (1x)
Aantallen	18	18	2	1

Indicering en gerealiseerd bereik kinderen met een advies extra spelen en leren

Op peildatum 1 februari 2026 zijn er volgens gegevens van de gemeente Dronten **676** 2,5- en 3-jarigen binnen de gemeente. De JGZ telt **116** kinderen met een advies voor extra spelen en leren op peildatum 1 februari 2026. Dit houdt in dat **17%** van het totaal aantal 2,5- en 3-jarigen een advies voor extra spelen en leren heeft gekregen. De meeste adviezen werden gegeven voor kinderen in de kern Dronten (70 adviezen voor extra spelen en leren). Er zijn in totaal gemeentebreed **100** kinderen met een advies voor extra spelen en leren bereikt op de kinderopvang met aanbod voorschoolse educatie *(Bron: JGZ)*. De overige **16** kinderen hebben geen gebruik gemaakt van het aanbod.

In de onderstaande tabel zijn deze cijfers weergegeven. De tabel geeft daarnaast inzicht in verschillende aspecten, zoals het aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren dat vroegtijdig is gestopt met het aanbod voorschoolse educatie (VE-aanbod), het verzuim van VE-aanbod en hoeveel kinderen met een advies voor extra spelen en leren succesvol zijn doorgestroomd naar de basisschool en een positieve ontwikkeling hebben doorgemaakt tot groep 3.

Aantal 2,5- en 3-jarigen *(bron: gemeente)*	Aantal 2,5- en 3-jarigen op de kinderopvang *(bron: kinderopvang)*	VVE-advies voor extra spelen en leren *(bron: JGZ)*	Non-bereik *(bron: JGZ)*
676	**547**	**116** (17% van alle 2,5 en 3-jarigen)	**16** (Geen deelname aan VVE-aanbod ondanks advies)

VVE-bereik op de kinderopvang *(bron: kinderopvang)*	Vroegtijdig gestopt met VE-aanbod voor 4e jaar *(bron: kinderopvang)*	Verzuim *(bron: kinderopvang)*	VE-aanbod doorstroom van kinderopvang naar basisonderwijs *(bron: kinderopvang)*
100	**6**	**3** (Bij 1 locatie is dit niet bekend)	**49** (Kinderen die 4 jaar zijn geworden in het afgelopen jaar)

Start groep 3 – kinderen met het advies voor extra spelen en leren zonder of met beperkte ondersteuning
20 (Kinderen hebben het ondersteuningsniveau 1 of 2. Dit is 34% van het totaal aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren)

Kinderen met een advies voor extra spelen en leren die het gehele VVE-traject hebben doorlopen tot groep 3

Om daadwerkelijk een effect te zien in de ontwikkeling van kinderen met advies voor extra spelen en leren, is het nodig dat zij het gehele traject doorlopen inclusief de voorschoolse periode. Zodanig dat het kind minimaal 3 jaar gebruik maakt van deze effectieve ondersteuning VVE.

- Van de in totaal 342 kinderen die in groep 3 medio 2025 zijn gestart, zijn er 58 kinderen met advies voor extra spelen en leren (17%).
  - 30 kinderen hebben het VVE-traject minder dan 3 jaar gevolgd;
  - 28 kinderen hebben het VVE-traject 3 jaar of meer (inclusief die kinderen die extra kleuteren) gevolgd;
- 14 kinderen hebben een extra jaar gekleuterd en startten dus vóór medio 2025.
- Van de **58** kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 2 hebben **20** kinderen (34%) ondersteuningsniveau 1 of 2.

Proces en samenwerking

In deel II van deze monitor is gekeken naar het VVE-proces en de samenwerking tussen betrokken partners. Uit de vragenlijsten en gesprekken met gemeente, JGZ, kinderopvang en onderwijs blijkt dat de samenwerking binnen het VVE-traject de afgelopen jaren verder is ontwikkeld. Partners geven aan dat kinderen eerder en beter in beeld zijn door vaste overlegmomenten, duidelijke afspraken en een verbeterde warme overdracht tussen kinderopvang en onderwijs. Ook worden de inzet van de Intermediairs Ouderbetrokkenheid (IOB), ouderbetrokkenheid en het VE-aanbod van vier dagdelen per week zeer positief ervaren voor de ontwikkeling van de kinderen.

Tegelijk noemen partners aandachtspunten binnen het traject, zoals het tijdig delen van informatie, de kwaliteit van registratie en verslaglegging, de begeleiding van kinderen die later instromen en de communicatie met ouders die de Nederlandse taal minder goed beheersen. Daarnaast wordt aandacht gevraagd voor een goede aansluiting tussen voorschool en vroegschool en voor meer duidelijkheid over de ondersteuning in de eerste schooljaren.



Wat is VVE?

VVE betekent: Voor- en Vroegschoolse Educatie. De VVE-aanpak beoogt kinderen vanaf 2,5 jaar met een risico op achterstand in de spraak- en taalontwikkeling te stimuleren in hun (taal)ontwikkeling. In het landelijke VVE-programma is veel aandacht voor spreken en begrijpen van de Nederlandse taal. Daarvoor gaan kinderen naar een peuteropvang (kinderopvang) waar met een speciaal speel- en leerprogramma wordt gewerkt. Kinderen volgen minimaal 16 uur per week dit programma in een peuteropvang en daarna krijgt deze specifieke aandacht een vervolg in het basisonderwijs tot groep 3.

Bedoeling VVE-aanpak

Het is de bedoeling dat alle kinderen in de gemeente Dronten op hun zesde levensjaar een startniveau (qua taal) hebben bereikt dat aansluit bij het aanvangsniveau van groep 3 van de basisschool. Lukt dat niet, dan is het de bedoeling dat zij met slechts een beperkte ondersteuning mee kunnen in groep 3. Wanneer eind groep 2 blijkt dat dit startniveau niet behaald kan worden, wordt gezocht naar passend onderwijs of passende ondersteuning.

De gemeente Dronten heeft samen met de JGZ (Icare en GGD), kinderopvangorganisaties en het onderwijs (de VVE-partners) de resultaatafspraken over de opbrengsten van de VVE-aanpak opgesteld. Deze zijn gerelateerd aan de bedoeling en sluiten aan bij de wettelijke opdracht. Met elkaar zijn randvoorwaarden opgesteld om te komen tot de resultaatafspraken. De inspectie eist een goede methodiek van het monitoren van de opbrengsten resultaatafspraken VVE die gemaakt worden in iedere gemeente (wettelijk).

De resultaatafspraken

1. 100% bereik van kinderen met een advies voor extra spelen en leren met voorschoolse educatie.

2. 80% van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die voor minimaal 3 jaar aan de interventie VVE hebben deelgenomen, kunnen starten in groep 3 zonder of met beperkte ondersteuning (op basis van de zorgniveaus in het basisonderwijs, deze zijn uitgelegd in de kadertekst).

3. Wanneer kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 in het onderwijs instromen, wordt gekeken welke onderwijsbehoefte het kind nodig heeft. Op deze manier wordt getracht het kind in te delen in VVE-categorie 1, 2 of 3 (de uitleg van de VVE-categorieën staan in de kadertekst). Een indeling in zorgniveaus is geformuleerd, omdat op die manier het juiste aanbod gegeven kan worden aan een groep kinderen van hetzelfde niveau. Vanuit deze niveaus wordt dus ingezet op het aanbod dat daarbij aansluit in groep 1 en groep 2 van het basisonderwijs.

4. Eind groep 2, bij de overstap naar groep 3, wordt van elk kind met een advies voor extra spelen en leren in beeld gebracht welke groei in ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt. Dit vanuit een breed perspectief van het kind in de context en diens onderwijsbehoefte. Naar verwachting zal bij 20% van alle kinderen die instromen in het onderwijs met een advies voor extra spelen en leren, naast extra aandacht in het onderwijs, ook meer ondersteuning nodig zijn in het netwerk rond het kind. Iedere school in de gemeente Dronten zorgt ervoor dat van het kind met een advies voor extra spelen en leren op diens school eind groep 2 een beeld geschetst is over de doorgemaakte groei in ontwikkeling.

Overzicht van de resultaatafspraken

Resultaatafspraken	**Monitorresultaat** (peildatum 1 februari 2026)	**Voortgang**
100% Bereik van kinderen met een advies voor extra spelen en leren met voorschoolse educatie.	86% Van de kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn bereikt met VE-aanbod. Van de 116 kinderen met het advies voor extra spelen en leren zijn er 100 bereikt op de kinderopvang met erkende voorschoolse educatie.	😐
80% van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die voor minimaal 3 jaar aan de interventie VVE hebben deelgenomen, kunnen starten in groep 3 zonder of met beperkte ondersteuning.	Van de 58 kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 2 hebben 20 kinderen ondersteuningsniveau 1 of 2. Dit betreft slechts 34% van het totaal aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 2.	😐
Op het moment dat kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 in het onderwijs instromen, wordt gekeken welke onderwijsbehoefte het kind nodig heeft. Op deze manier wordt getracht om het kind in te delen in verschillende niveaus.	Indeling in groep 1 in het onderwijs is bekend: Niveau 1: 14 kinderen Niveau 2: 14 kinderen Niveau 3: 38 kinderen Niveau 4: 7 kinderen Niveau 5: 2 kinderen	😀
Eind groep 2 bij de overstap naar groep 3 wordt van elk kind met een advies voor extra spelen en leren in beeld gebracht welke groei in ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt. Dit vanuit een breed perspectief van het kind in de context en de onderwijsbehoefte. Iedere school in de gemeente Dronten zorgt ervoor dat van het kind met een advies voor extra spelen en leren op diens school eind groep 2 een beeld geschetst is over de doorgemaakte groei in ontwikkeling. Naar verwachting zal bij 20% van alle kinderen die instromen in het onderwijs met een advies voor extra spelen en leren naast extra aandacht in het onderwijs, ook meer ondersteuning nodig zijn in het netwerk rond het kind.	Kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn in deze monitor ingedeeld op ondersteuningsniveaus. Eind groep 2 zijn de onderstaande niveaus in beeld gebracht: Niveau 1: 9 kinderen Niveau 2: 11 kinderen Niveau 3: 32 kinderen Niveau 4: 5 kinderen Niveau 5: 1 kind	😀



Aanbevelingen

Op basis van de uitkomsten van de monitor, de vragenlijsten en de gesprekken met betrokken partners zijn onderstaande aanbevelingen geformuleerd.

Het gestelde doel dat 80% van de kinderen met advies voor extra spelen en leren voldoende groei doormaakt richting groep 3 wordt nog niet gehaald. Dit is nu 34%.

Aanbeveling A:
De interventie dient tenminste de volledige 3 jaar gemaakt te worden. Indien dit niet wordt gehaald, is de gewenste groei niet haalbaar. Uit de monitor blijkt dat 30 van de 58 kinderen minder dan 3 jaar deze interventie hebben gehad. Er moet onderzocht worden hoe de totale duur van de interventie voor 100% van de kinderen met advies voor extra spelen en leren kan worden behaald. Het initiatief daartoe zou vanuit de regierol van de gemeente geïnitieerd kunnen worden in samenwerking met de werkgroep VVE.

Aanbeveling B:
De inspectie is helder: de kwaliteit van het aanbod vroegschoolse educatie laat landelijk grote verschillen zien. Als de kwaliteit niet op orde is, kan dat gevolgen hebben voor de ontwikkeling van het kind. Binnen de gemeente Dronten is het aantal kinderen met advies voor extra spelen en leren in niveau 1 en 2 in groep 1 28 kinderen.
In groep 2 zijn dit 20 kinderen. Het is belangrijk nader te duiden wat deze aantallen inhouden voor het onderwijs. Is er een relatie met de kwaliteit in het onderwijs in groep 1 en 2?
Mocht dit zo zijn, dan is aandacht voor de onderwijskwaliteit noodzakelijk. De inspectie laat de gemeente weten dat vragen hieromtrent gesteld kunnen worden aan het onderwijs. In de volgende monitor kan de gemeente de externe onderzoeker opdracht geven dit mee te nemen in de monitor met peildatum 1 februari 2027.

100% bereik van kinderen met een advies voor extra spelen en leren met voorschoolse educatie wordt (nog) niet gehaald. Het percentage is 86%.

Aanbeveling A
De informatie over indicatie en bereik van kinderen met een advies voor extra spelen en leren is dit jaar beter en zuiverder in beeld. Het is belangrijk om op de ingeslagen weg verder te gaan. Landelijk gezien is het percentage bereik in de gemeente Dronten goed.
De vraag kan gesteld worden of het realistisch is om het streefbereik op 100% te laten staan.
Het is aan te bevelen om het percentage bereik de komende 2 jaar te blijven volgen om uiteindelijk een verantwoorde keuze te kunnen maken over dit streefbereik. Gaat het non-bereik omlaag door de ingezette koers vanaf 2025 rondom de uitbreiding in taken en omvang van de IOB'er?

Aanbeveling B
In verband met het voldoende en goed verspreide aanbod voorschoolse educatie is het van belang om in beeld te hebben waar de doelgroep zich bevindt. Dit jaar is dit al beter in beeld gebracht door de JGZ/Icare, maar de wijken in Dronten zijn nog niet uitgesplitst. De gemeente kan vanuit haar regierol de opdracht geven aan JGZ/Icare om dit juist ook per wijk in Dronten in beeld te brengen.

Partners signaleren een toenemende ondersteuningsvraag in de klas, onder andere door de instroom van kinderen met een advies voor extra spelen en leren, waaronder nieuwkomers en NT2 kinderen.

Aanbeveling A
Bij een groep kinderen met advies voor extra spelen en leren kan meer ingestoken worden op het meenemen van de context. Dat wil zeggen de aandacht en daarmee de ondersteuning minder te richten op het kind, maar op diens leefomgeving. Zorg dat de hulp aangeboden wordt waar het kind is. Zorg voor nabijheid en bied daar hulp aan waar het kind in zijn ontwikkeling normaal hoort te zijn. Een VVE-kind van 2,5 tot 4 jaar bevindt zich in de kinderopvang en vanaf 4 jaar in het onderwijs.

De inzet van de JGZ blijft belangrijk om signalen van armoede en sociale kwetsbaarheid vroegtijdig in beeld te krijgen. Daarbij wordt gebruikgemaakt van onder andere het Van Wiechenschema en signalen vanuit contactmomenten met ouders en kinderen.

Een voorbeeld hierbij zijn ouders die niet taalvaardig zijn. De gemeente kan hen daarin ondersteunen en tegelijkertijd een andere manier zoeken om de kinderen in hun taalvaardigheid te begeleiden (denk aan taalmaatjes, buren, bibliotheek).
De gemeente kan het initiatief nemen om hierover met partijen in gesprek te gaan.

Aanbeveling B
In het verlengde hiervan wordt ook aanbevolen om de redenen van de inzet van logopedie te achterhalen en welke inzet er gepleegd wordt. Wellicht kan er op basis van die bevindingen gekeken worden of groepsinterventies logopedie mogelijk zijn en/of door ouders meer gedaan kan worden. Wat kan de context doen? Gemeente kan onderwijs en kinderopvang vragen dit in beeld te brengen.

Samenwerking en warme overdracht verder versterken

Aanbeveling A
Partners geven aan dat de samenwerking tussen JGZ, kinderopvang en onderwijs de afgelopen jaren verder is ontwikkeld. Door vaste overlegmomenten, jaarplanningen en duidelijke procesafspraken verloopt de warme overdracht beter en zijn kinderen eerder in beeld. In deze implementatiefase blijft tegelijk aandacht nodig voor het tijdig delen van informatie en de betrokkenheid van alle partijen bij overstapgesprekken en het afrondend gesprek van het VVE-traject bij de overstap van groep 2 naar groep 3.

Scholen geven aan dat informatie over ondersteuningsbehoeften niet altijd volledig of tijdig beschikbaar is. Aanbevolen wordt om de gezamenlijke aanwezigheid van kinderopvang, onderwijs en JGZ bij overstapgesprekken verder te versterken en de betrokkenheid van de intern begeleider of KC'er (Kwaliteitscoördinator) eerder in het traject te organiseren. De JGZ/GGD kan hierop toezien, bij zowel de overstapgesprekken als de eindgesprekken. De gemeente kan hierop de JGZ/GGD expliciet bevragen.

De ouderbetrokkenheid is overwegend positief, maar moeilijk meetbaar blijkt of er kansen liggen om deze verder te versterken.

Aanbeveling A
De vraagstelling rondom ouderbetrokkenheid bij de monitoring dient de volgende keer aangepast te worden. De vraag over ouderbetrokkenheid zou gesteld moeten worden aan de ouders zelf en niet aan de professionals. Indien hierop wordt ingezet, is een specifiek wijze van uitvragen wenselijk, rekening houdend met de taalvaardigheid van ouders.
De gemeente kan dit vanuit de regierol inzetten en er middelen voor beschikbaar stellen.

Net als vorig jaar worden kinderen met een advies voor extra spelen en leren in deze monitor ingedeeld op ondersteuningsniveaus. Kinderen die instromen in groep 3 met ondersteuningsniveau 1 en/of 2 kunnen in principe zonder of met beperkte ondersteuning verder in groep 3. Dit is een aanscherping ten opzichte van vorig jaar. Ondersteuningsniveau 3 wordt gezien als het niveau waarop het kind meer dan beperkte ondersteuning nodig heeft in groep 3.

Ondersteuningsniveaus
De onderstaande niveaus staan beschreven in de procesbeschrijving en geven aan hoeveel ondersteuning een kind nodig heeft. De aantallen zijn gebaseerd op de inschatting van professionals bij de overstap naar het basisonderwijs.

Niveau 1 – De leerkracht observeert het kind, signaleert problemen, voert interventies uit en evalueert de resultaten. Er wordt handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt.

Niveau 2 – De leerkracht overlegt met collega's, voert groepsbesprekingen of collegiale consultaties en biedt waar nodig verlengde instructie binnen de reguliere les.

Niveau 3 – De leerkracht overlegt met de IB'er of KC'er om onderwijsbehoeften te verhelderen, ervaringen uit te wisselen en de aanpak af te stemmen. De leerling krijgt planmatig extra ondersteuning, individueel of in een klein groepje. Indien nodig vindt afstemming plaats met de logopedist of wordt het Basisteam betrokken.

Niveau 4 – Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Extra ondersteuning wordt ingezet vanuit bijvoorbeeld het samenwerkingsverband POLD, cluster 1 of cluster 2.

Niveau 5 – Voor een enkele leerling is gespecialiseerd onderwijs nodig. Hiervoor wordt, met instemming van het Basisteam, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband POLD.



2 | Uitgangspunten VVE-monitor

Al vele jaren investeert de rijksoverheid in Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). De gemeenten in Nederland krijgen financiële middelen om, in overleg met de kinderopvang en het onderwijs, extra aandacht te geven aan kinderen die een risico lopen op (taal)ontwikkelachterstand. Aandacht met een extra taalsteuntje in de rug voorkomt achterstand tijdens de verdere schoolloopbaan van deze kinderen en verhoogt hun kans op het behalen van een startkwalificatie. Dit alles helpt om als volwassene volwaardig mee te kunnen doen in de maatschappij.

Het Strategisch beleidskader sociaal domein 2025 – 2028 '*Mensen maken de samenleving*' van de gemeente Dronten laat zien dat de manier waarop er naar de samenleving gekeken wordt, bepaalt hoe de grote maatschappelijke opgaven worden opgepakt. Hierin volgt de gemeente Dronten het VNG-voorstel '*De waarde van het sociaal domein*'. Hierin worden voorstellen gedaan om te investeren in samenhang tussen bestaanszekerheid, kansengelijkheid en gezond samenleven.

Het beleidskader biedt samenhang en overzicht door te vertrekken vanuit overkoepelende maatschappelijke effecten, een stevige visie op de samenleving en de vertaling in doelen voor de drie grote maatschappelijke opgaven. Voor het vergroten van kansengelijkheid is één van de doelen om de kansen voor kinderen en jongeren in opvang en onderwijs te vergroten. Dit doel sluit aan bij de verplichting op grond van de artikelen 165, 166, 167 van de Wet op het primair onderwijs tot het aanbieden van voldoende voorzieningen met voorschoolse educatie (in aantal en spreiding) voor kinderen met een risico op een onderwijsachterstand.

Beleid en uitvoering VVE
De gemeente Dronten werkt samen met jeugdgezondheidszorg (JGZ), kinderopvang en onderwijs aan het voorkomen en verminderen van onderwijsachterstanden. Het doel is dat kinderen bij de start van groep 3 voldoende taalvaardig zijn en zonder of met beperkte ondersteuning mee kunnen komen in het onderwijs.

Voor kinderen met risico op een onderwijsachterstand wordt Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) ingezet. De gezamenlijke werkwijze, doelgroepbepaling, resultaatafspraken en taakverdeling zijn vastgelegd in de procesbeschrijving '*Zo doen we dat in Dronten*'. De gemeente organiseert samenwerking met onderwijs, kinderopvang en andere partners binnen de Lokale Educatieve Agenda (LEA). De aanpak richt zich op het vroeg signaleren van risico's op onderwijsachterstanden en op een goede aansluiting tussen voorschoolse educatie, onderwijs en ondersteuning.

Naast het reguliere VE-aanbod worden aanvullende activiteiten ingezet. Dit bestaat onder andere uit logopedische screening, ondersteuning vanuit het Integraal Ondersteuningsteam (IOT), peuteropvang plus, VE thuisbegeleiding en de Intermediairs Ouderbetrokkenheid (IOB). De IOB'ers ondersteunen ouders bij toeleiding naar VE, informeren over voorzieningen en ondersteunen bij vragen over ontwikkeling, onderwijs en praktische zaken. Ook helpen ze bij het organiseren van bijeenkomsten, geven informatie en gaan thuis op bezoek.

Daarnaast wordt VE-thuisbegeleiding ingezet om ouders handvatten te geven voor taalstimulering thuis, zoals voorlezen, samen spelen en het stimuleren van taalgebruik gedurende de dag. Voor kinderen die meer nodig hebben dan het reguliere VE-aanbod is Peuterplus Swifterbant beschikbaar. Deze voorziening richt zich op kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, met als doel een passende overgang naar het basisonderwijs. De gemeente volgt de uitvoering en resultaten via monitoring.

Stand van zaken afspraken VVE-monitor
Naar aanleiding van de uitkomsten van de VVE-monitoren met peildata 1 februari 2024 en 1 februari 2025 zijn verschillende afspraken voorbereid tijdens de netwerkbijeenkomst en vastgesteld in de werkgroep VVE. Deze afspraken zijn gericht op het verder verbeteren van de kwaliteit van de uitvoering van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en het versterken van de samenwerking tussen de betrokken partners.
In onderstaande tabel staat een overzicht van deze afspraken en de stand van zaken op de peildatum 1 februari 2026 van deze monitor:

Jaar	Afspraak	Status
2024	Procesbeschrijving '*Zo doen we dat in Dronten*' is in 2025 aangescherpt en vastgesteld. Op dit moment worden de onderdelen binnen de procesbeschrijving geïmplementeerd bij alle VVE-partners.	Implementatie
2025	Vanaf 1 november 2025 zijn werkafspraken gemaakt over de inzet van de Intermediairs Ouderbetrokkenheid (IOB) en de samenwerking met de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Ouders van kinderen met een advies voor extra spelen en leren worden actief geïnformeerd en begeleid richting passend aanbod. Het doel van deze werkwijze is om het bereik van VVE te vergroten en het aantal kinderen dat geen gebruik maakt van VVE te verminderen.	Loopt
2025	Vanaf 1 november 2025 sluiten de Intermediairs Ouderbetrokkenheid (IOB) aan bij overstapgesprekken tussen kinderopvang en onderwijs. De IOB ondersteunt ouders door informatie thuis verder toe te lichten en waar nodig te helpen bij de aanmelding voor school. Hiermee wordt gewerkt aan een goede overgang van kinderopvang naar onderwijs.	Loopt
2025	Er wordt verkend in 2026 of de preventieve interventies Sterk Voorschools en Sterk in de Klas kunnen bijdragen aan de ondersteuning van kinderen binnen de doorgaande lijn van kinderopvang naar onderwijs. Wanneer de verkenning hiervoor aanleiding geeft, wordt een pilot voorbereid.	Verkenning

Bevindingen gemeente
De gemeente Dronten geeft aan dat de afgelopen jaren stappen zijn gezet in de samenwerking tussen kinderopvang, onderwijs, jeugdgezondheidszorg en andere partners binnen de VVE-aanpak. Ook wordt erkend dat factoren zoals geldzorgen en een risico op een taalachterstand invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van kinderen. Daarom blijven vroegtijdige ondersteuning, samenwerking tussen partners en ouderbetrokkenheid belangrijke onderdelen binnen de VVE-aanpak.

Monitoring
De monitoruitkomsten bieden gemeente, Jeugdgezondheidszorg, kinderopvangorganisaties en het onderwijs objectieve informatie voor verdere doorontwikkeling van het VVE-beleid. Het doel van monitoren VVE is om, op basis van de resultaatafspraken, inzichtelijk te maken wat de opbrengst op een peildatum is geweest. Via de VVE-monitor wordt het VVE-proces in de gemeente gevolgd, zodat kan worden opgemaakt wat het effect is van de inzet en ondersteuning met VVE. Het monitorsysteem en de vragenlijst zijn opgezet met de VVE-partners. Om de resultaatafspraken te monitoren geven de JGZ, kinderopvang, onderwijs en gemeente één keer per jaar gegevens rond VVE door aan de onderzoeker, Marion Kogelman. In gemeente Dronten is deze gegevensdeling vormgegeven in:
- een rapportage met illustratieve praatplaat monitor VVE.
- een netwerkbijeenkomst voor VVE-partners.
- het delen van informatie in het Lokaal Educatieve Agenda overleg van de gemeente Dronten.

Dit jaar is in de monitor extra aandacht besteed aan ouderbetrokkenheid. De keuze om meer aandacht te geven aan vroegschoolse educatie via de monitor heeft het onderwijs afgewezen. Voor vroegschoolse educatie is gekozen voor een aangepaste werkwijze, waarbij het onderwijs zelfstandig gegevens uitvraagt en terugkoppelt.



Randvoorwaarden voor de resultaatafspraken met VVE-partners

Om te komen tot resultaatafspraken over voor- en vroegschool is het belangrijk dat het traject van het kind met een advies voor extra spelen en leren goed is vastgelegd. Met elkaar zijn randvoorwaarden opgesteld om te komen tot de resultaatafspraken.

JGZ (Icare/GGD) heeft in de gemeente een aantal taken in het volgen van kinderen met een advies voor extra spelen en leren op het traject VVE totdat het kind in groep 3 zit, rond de leeftijd van 6 jaar. De JGZ heeft de verantwoordelijkheid om te signaleren en het gehele proces van VVE te monitoren. Icare geeft op 2-jarige leeftijd een indicatie/advies af en verwijst ouders naar een VVE-voorziening. Icare ziet erop toe dat er minimaal één keer een overlegmoment is tussen de JGZ, kinderopvang en ouders. Wanneer er meer nodig is dan voorschoolse educatie, wordt dit door de JGZ in gang gezet en afgestemd met de kinderopvang en ouders (zoals het opschalen naar het Integraal Ondersteuningsteam (IOT)). Dat kan ook bij twijfel over de overstap naar het onderwijs.

De JGZ is altijd aanwezig bij de overstap van kinderopvang naar onderwijs. Tot de leeftijd van 4 jaar is Icare verantwoordelijk, daarna wordt het kind overgedragen aan de GGD. In de gesprekken met de kinderopvang wordt tot die tijd met de JGZ dus Icare bedoeld. Zowel Icare als GGD vallen onder de JGZ.

Kinderopvang met VVE-aanbod geeft door aan de JGZ wanneer een kind met een advies voor extra spelen en leren is aangemeld (met toestemming van de ouders) en geeft door wanneer het kind start met VVE.

De kinderopvang initieert bij aanvang een startgesprek met Icare en/of de ouders.

De kinderopvang organiseert bij afsluiting van de opvangperiode een overstapgesprek met ouders, Icare en onderwijs. Hiervoor zijn vaste overlegmomenten gepland.

Onderwijs geeft uitleg over het Basisteam in het overstapgesprek en meldt dat het kind in het Basisteam wordt besproken als onderdeel van het VVE-traject. Het onderwijs vraagt actief na bij ouders of er een advies is. De voortgang van het kind met een advies voor extra spelen en leren zal worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Het onderwijs brengt de JGZ (vanaf 4 jaar de GGD) op de hoogte van de afronding van het VVE-traject.

SWV POLD (*Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten*) heeft een adviserende en stimulerende rol in het realiseren van het dekkend netwerk en van een ononderbroken schoolloopbaan.

Gemeente is verantwoordelijk voor een aantal zaken. Allereerst bepaalt zij de doelgroep van de kinderen met een advies voor extra spelen en leren. Daarnaast geeft zij de toeleiding van de doelgroep naar Voorschoolse Educatie vorm. Bovendien draagt de gemeente zorg voor een goede spreiding van VE-aanbod. De gemeente heeft een inspanningsverplichting om zoveel mogelijk kinderen met een advies voor extra spelen en leren te bereiken met VE-aanbod. En de gemeente heeft de verantwoording om resultaatafspraken te maken met het onderwijs over de VVE-opbrengsten eind groep 2.

Zij heeft de verplichting vanuit het Rijk om te monitoren rondom VVE.

Gezamenlijke uitgangspunten en verantwoordelijkheden van ouders en professionals

- Ontwikkelingen rondom VVE voor de kinderen met een advies voor extra spelen en leren worden gevolgd.
- Ouders zijn primair verantwoordelijk voor hun kind en hebben de vrijheid in de keuzes die ze willen maken. We dragen hierin bij aan het zelfvertrouwen van de ouders.
- De ouders worden altijd betrokken en/of om toestemming gevraagd. Het doel van het vragen om toestemming heeft betrekking op de verschillende onderdelen in het gehele traject zoals indicatie, delen van informatie, verslagen, overdracht en verwijzing naar meer gespecialiseerde hulp. De toestemming die wordt gevraagd door de desbetreffende organisaties, wordt door hen vastgelegd en bijgehouden.
- We zoeken samen met ouders naar de best mogelijke oplossing voor hun kind en betrekken hier, waar nodig en mogelijk, het netwerk rondom het gezin bij systemisch kijken en werken.
- We ondersteunen en sluiten aan bij ouders in een gezamenlijk gedragen doel.
- Door het delen van de gegevens in de monitor krijgen partners zicht op de voortgang van elkaars activiteiten, waardoor naar verbetermogelijkheden kan worden gezocht.
- Om tot de beste oplossingen te komen, staat de individuele vraag van ouders en kind voorop.
- We sluiten aan en verbinden ons met de ouders/verzorgers en de ketenpartners. We weten deze met aandacht te benaderen.
- We weten tot de kern en de essentie van de vraag van de ouders en partners te komen en nemen hierin het initiatief als dat in het belang van het kind is.
- We laten verantwoordelijkheden waar ze horen en nemen die niet over, maar blijven samen optrekken en afstemmen. Soms nemen wij hierbij het initiatief, maar alleen wanneer ouders daarbij ondersteuning nodig hebben.
- Iedere organisatie in de keten werkt volgens zijn eigen privacyprotocol, waardoor we samen als ketenpartners AVG-proof werken. Iedere organisatie is hiervoor zelf verantwoordelijk.
- De uitkomsten van de monitor dragen bij aan het gesprek tussen betrokken partners.

3 | Opbrengsten VVE-monitor

Dit hoofdstuk is verdeeld in:

DEEL I **Inhoud en resultaat** (kwantitatieve deel)

en

DEEL 2 **Proces en samenwerking** (kwalitatieve deel).

DEEL 1 INHOUD EN RESULTAAT:

Het volgen van de ontwikkelingen in het VVE-traject.

Dit deel gaat in op de kwantitatieve informatie over de VVE-doelgroep: kinderen met advies voor extra spelen en leren in de gemeente Dronten in de voor- en vroegschoolse periode. In de vorm van indicaties, (non-)bereik, verzuim en aanbod Voor- en Vroegschoolse Educatie en hoe de kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 3 starten.



Monitoringsgegevens **JGZ** en **Kinderopvang**



“Door vaste contactmomenten en een jaarplanning zijn kinderen eerder en beter in beeld. Ook wordt de warme overdracht verder versterkt.”

Hoeveel kinderen hebben een advies voor extra spelen en leren gekregen en hoeveel kinderen met een advies voor extra spelen en leren krijgen het aanbod voorschoolse educatie?

Bij Icare zijn 626 kinderen in de leeftijd van 2,5 en 3 jaar in zorg. Dit betekent dat 626 kinderen gebruik maken van de diensten van JGZ in de gemeente Dronten. In de gemeente Dronten zijn er 676 kinderen op peildatum in de leeftijd van 2,5 en 3 jaar. Dit betekent dat JGZ in Dronten een bereik heeft van 93%.
In de onderstaande tabel wordt duidelijk hoe de verdeling is van kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 6 jaar in de gemeente Dronten en per kern.

Kern	2,5 en 3 jarigen	4 jaar	5 jaar	6 jaar
Gemeente Dronten	676	494	471	472
Swifterbant	83	74	59	62
Dronten	473	350	331	320
Biddinghuizen	120	70	81	90
AZC	19	7	5	5

Het aantal kinderen in de leeftijd van 2,5 – 3 jaar lag in 2025 op 710 kinderen. Het aantal kinderen is ten opzichte van het jaar ervoor licht gedaald. Van de 676 kinderen in de gemeente Dronten (exclusief AZC-kinderen) hebben 116 kinderen een advies voor extra spelen en leren ontvangen. Dit betreft 17% van het totaal aantal kinderen van 2,5 en 3 jaar. AZC-kinderen worden binnen deze monitor afzonderlijk weergegeven (aan het einde van hoofdstuk 3).

De kinderen die een advies voor extra spelen en leren hebben gekregen, wonen in Dronten, Biddinghuizen en Swifterbant.

Dronten: **70 kinderen** met een advies voor extra spelen en leren (15%)
Biddinghuizen: **16 kinderen** met een advies voor extra spelen en leren (13%)
Swifterbant: **14 kinderen** met een advies voor extra spelen en leren (17%)

Dronten bestaat uit verschillende wijken. In deze monitor zijn geen gegevens opgenomen over de verdeling van kinderen met een advies voor extra spelen en leren per wijk in het dorp Dronten. De JGZ geeft aan dat de meeste kinderen met een advies voor extra spelen en leren in beeld zijn in **West** en **Centrum**. De gemeente Dronten herkent dit beeld en noemt daarnaast ook **Manege** en **Landmaten**.

Een advies voor extra spelen en leren hoeft niet te betekenen dat de kinderen ook deelnemen aan het VVE-traject dat aangeboden wordt door kinderopvangorganisaties. In totaal nemen 100 kinderen met een advies voor extra spelen en leren *(bron: JGZ)* in de gemeente Dronten deel aan VE-aanbod.

De tabel gaat over het daadwerkelijk aantal kinderen in vergelijking met het aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren, in de leeftijd van 2,5 en 3 jaar op 1 september 2023 (0-meting) en 1 februari 2024 (1-meting) en 1 februari 2025 (2-meting) en 1 februari 2026 (3 -meting).

Aantal (VVE)-kinderen	1 september 2023	1 februari 2024	1 februari 2025	1 februari 2026
Aantal kinderen in de gemeente Dronten	**662**	**663**	**710**	**676**
Aantal adviezen voor extra spelen en leren kinderen door JGZ *(bron: JGZ/Icare)* plus percentage	**111** (17%)	**80** (12%)	**124** (17%)	**116** (17%)
Aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren die voorschoolse educatie ontvangen (plus percentage) *(bron: JGZ/Icare)*	**81** (83%)	**99** (meer dan 100%)	**93** (75%)	**100** (84%)

Non-bereik van kinderen met een advies voor extra spelen en leren met VE-aanbod

Non-bereik VVE gaat over kinderen met een advies voor extra spelen en leren, die geen deel nemen aan het VE-aanbod op de kinderopvang. Deze kinderen zijn wel bekend bij het consultatiebureau (JGZ).
Volgens JGZ maken 16 kinderen met een advies voor extra spelen en leren **geen gebruik** van het VE-aanbod.
Hiervan wonen 11 kinderen in Biddinghuizen, 4 kinderen in Dronten en 1 kind in Swifterbant.
Er zijn geen kinderen bekend die op een wachtlijst staan voor het VE-aanbod.

De redenen voor het niet deelnemen aan het VE-aanbod verschillen. Er zijn 5 kinderen die een kinderopvanglocatie bezoeken zonder VE-aanbod. Daarnaast nemen 5 kinderen om medische redenen geen deel aan VE. Voor 3 kinderen is aangegeven dat ouders geen gebruik willen maken van het aanbod. Voor de overige 3 kinderen is de reden ‘anders’ opgegeven.

UITGELICHT

Indicatie en bereik van kinderen met een advies voor extra spelen en leren

- Er zijn in totaal 676 kinderen in de gemeente in de leeftijd van 2,5 en 3 jaar *(bron: gemeente).*
- 116 kinderen hebben een advies voor extra spelen en leren gekregen van het consultatiebureau *(bron: JGZ/Icare).*
- 100 kinderen met een advies voor extra spelen en leren volgen het VE-traject op de kinderopvang *(bron JGZ/Icare).*

Indicatoren voor een advies voor extra spelen en leren

De gemeente Dronten kent indicatoren die meewegen in het afgeven van een advies voor extra spelen en leren. Er kan sprake zijn van meerdere indicatoren bij een advies voor extra spelen en leren. Het is altijd aan de JGZ om de indicatoren te wegen om tot een verantwoord besluit te komen voor een advies.

Indicatoren voor een advies voor extra spelen en leren	Aantallen
Opleidingsniveau van ouders is lager dan de startkwalificatie	**5**
Een of beide ouders/verzorgers spreekt minder dan 50% Nederlands in het gezin	**49**
Kind uit vluchtelinggezin, inburgering of nieuwkomersgezin	**16**
Eén of beide ouders is/zijn laaggeletterd	**0**
Armoede	**4**
Expertise JGZ	**43**
Anders namelijk:....	**0**

Het onderwijsachterstandenbeleid van het ministerie van OCW hanteert een drempel van 15 procent. Dit betekent dat bij de toekenning van middelen aan gemeenten gekeken wordt naar de locaties waar de kinderen woonachtig zijn die landelijk tot de 15 procent behoren met het grootste risico op een onderwijsachterstand. Dit wordt de landelijke doelgroep genoemd. In de gemeente Dronten heeft volgens het ministerie in 2025 12% (2024 was dit 13%) van de kinderen van 2,5 tot 4 jaar een risico op onderwijsachterstanden (CBS).

Dronten 2025
Landelijk stelt OCW voor 15% van de kinderen met het hoogste risico op onderwijsachterstand extra financiering beschikbaar. Van de 705 peuters uit Dronten valt 12% binnen deze landelijke doelgroep.

Verwachte onderwijsachterstanden bij peuters in de gemeente Dronten 2025

	Landelijke doelgroep		
Wijken	**Totaal**	**Aantal**	**%**
Totaal	705	85	12
Wijk 01 Dronten West	230	15	7
Wijk 02 Dronten Noord	35		
Wijk 03 Dronten Midden	80	15	19
Wijk 04 Dronten Zuid	115	10	
Wijk 05 Buitengebied Dronten	35		29
Wijk 06 Biddinghuizen	105	15	14
Wijk 07 Swifterbant	105	20	19

* Wijken of gemeente met 40 kinderen of minder hebben een lagere betrouwbaarheid.

Inzet JGZ binnen het VVE-traject

De JGZ is op verschillende momenten betrokken binnen het VVE-traject. Gedurende het traject wordt aangesloten bij overlegmomenten en wordt het dossier van kinderen met een advies voor extra spelen en leren bijgewerkt. Op deze manier wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd en wordt relevante informatie vastgelegd.

Sinds november 2025 draagt JGZ/Icare zorg voor een warme overdracht van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren naar de JGZ/GGD. In 2025 hebben **40** warme overdrachten plaatsgevonden. Deze zijn bedoeld om informatie zorgvuldig over te dragen en de doorgaande lijn in begeleiding te ondersteunen. In 2025 zijn kinderen met een advies voor extra spelen en leren besproken tussen school en JGZ/GGD.
Daarnaast zijn **81** kinderen besproken binnen het Basisteam. Binnen dit overleg werken JGZ/GGD, Maatschappelijke Dienstverlening Flevoland (MDF), regulier onderwijs en – indien nodig – de jeugdgids samen om af te stemmen welke ondersteuning passend is.
Op peildatum 1 februari 2026 hebben **44** kinderen met een advies voor extra spelen en leren het traject afgerond *(bron: GGD)* door de JGZ/GGD aan het einde van groep 2. Er is een verslag in het dossier van de JGZ/GGD opgenomen. Kinderen die groep 2 overdoen zijn hierin niet meegenomen.
De JGZ/GGD houdt informatie op leeftijd van de kinderen bij, maar het onderwijs werkt in schooljaren. Bij de overstap van groep 2 naar groep 3 hebben kinderen verschillende leeftijden, meestal ergens rond de leeftijd van 6 jaar. In totaal heeft de JGZ/GGD 20 kinderen in de leeftijd van 6 jaar besproken in het basisteam, maar geen kinderen in de leeftijd van 7 en 8 jaar.

VE-aanbod en subsidieregelingen in de gemeente Dronten

Kinderopvangorganisaties vragen een locatie aan voor het aanbieden van Voorschoolse Educatie (VE). De gemeente Dronten beoordeelt op basis van advies door de inspectie van de GGD en geeft toestemming aan deze locaties om VE aan te bieden. De GGD controleert of de locaties aan de gestelde kwaliteitseisen voldoen op moment van de start en vervolgens jaarlijks.

Op dit moment gebeurt dat bij nieuwe locaties van kinderopvangorganisaties (voorheen Stichting Kinderopvang Dronten, nu WildeWijs met meerdere locaties, en CKO KleurRijk B.V met 1 locatie).

De gemeente betaalt mee aan het VE-aanbod via een subsidieregeling. In de subsidieregels staat wat er precies vergoed wordt. Die regels zijn gelijk gebleven aan vorig jaar.

In totaal zijn er op de peildatum 1 februari 2026 110 VE-plekken met subsidie:
- 92 plekken bij Stichting Kinderopvang Dronten
- 2 plekken bij CKO KleurRijk;
- 16 plekken bij AZC

Monitoringsgegevens van de **Kinderopvanglocaties**



“De samenwerking met partners is verder ontwikkeld. Daarnaast zien we positieve effecten van het uitgebreidere VE-aanbod en de aandacht voor ouderbetrokkenheid.”

Hoe is het bereik van voorschoolse educatie op de kinderopvang (exclusief AZC)?

Op de peildatum 1 februari 2026 telde de gemeente Dronten 676 kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar (exclusief AZC). Van deze groep bezochten 547 kinderen (81%, exclusief AZC) een kinderopvanglocatie *(bron: kinderopvang)*.

De onderstaande tabel laat zien hoeveel kinderen zich bevinden op kinderopvanglocaties met en zonder VE-aanbod en hoeveel van hen een advies hebben voor extra spelen en leren. De gegevens zijn afkomstig van de kinderopvanglocaties.

Kinderopvanglocaties met of zonder VE-aanbod	Aantal kinderen op de kinderopvang	Kinderen met advies voor extra spelen en leren
Kinderopvanglocatie met VE-aanbod	**426**	**99**, waarvan: - **69** in Dronten - **16** in Swifterbant - **14** in Biddinghuizen
Kinderopvanglocatie zonder VE-aanbod	**121**	**6***
Totaal aantal 2,5- en 3-jarigen op de kinderopvanglocaties	**547**	**105** (19%)

** niet alle kinderopvanglocaties zijn op de hoogte of ze een kind opvangen met advies voor extra spelen en leren.*

Het consultatiebureau (JGZ/Icare) verwijst kinderen met een advies voor extra spelen en leren door naar kinderopvanglocaties die voorschoolse educatie (VE) aanbieden. Deze locaties begeleiden de kinderen binnen een VE-programma, volgen hun ontwikkeling met methodes zoals Piramide, sinds 2025 Piramide digitaal en Uk & Puk. De locaties ontvangen hiervoor gemeentelijke subsidie.
In de gemeente Dronten bieden 2 van de 9 kinderopvangorganisaties voorschoolse educatie aan, volgens de landelijke wetgeving. Dit gebeurt op 13 locaties: 10 in Dronten, 2 in Swifterbant en 1 in Biddinghuizen.

UITGELICHT

Uit gegevens van de JGZ blijkt dat **16** kinderen met een advies voor extra spelen en leren op dit moment geen gebruik maken van voorschoolse educatie. Kinderen die wel deelnemen volgen doorgaans gedurende (maximaal) 1,5 jaar een VE-traject in de voorschoolse periode. Op de peildatum 1 februari 2026 telde de gemeente Dronten 676 kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Van deze groep bezochten 563 kinderen (83%) een kinderopvanglocatie (*bron: kinderopvang*).



Kinderen met advies extra spelen en leren voortijdig gestopt met VE aanbod (voor de leeftijd van 4 jaar)

- Vanuit de gegevens van de kinderopvang zijn er in totaal 6 kinderen met advies voor extra spelen en leren eerder, voor hun 4e verjaardag, gestopt met het VE-traject. De redenen waren:
  - 1 kind met een advies voor extra spelen en leren is gestopt vanwege verhuizing (binnen of buiten de gemeente) naar een locatie zonder VE-aanbod.
  - 1 kind met een advies voor extra spelen en leren is overgestapt naar een speciale opvang.
  - 2 kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn gestopt op verzoek van de ouders.
  - 1 kind ging naar een andere locatie kinderopvang waar geen VE-aanbod wordt geboden.
  - 1 kind verhuisde voor opvang naar Pento.

Deze kinderen hebben gemiddeld tussen een half jaar en 1 jaar VE aanbod genoten.

Hoe is het verzuim van kinderen met een advies voor extra spelen en leren op de kinderopvang?
Kinderen met een advies voor extra spelen en leren in de kinderopvang horen in de week 16 uur aanwezig te zijn om mee te doen met het VE-aanbod. De norm die hierbij is afgesproken, is dat er sprake is van verzuim wanneer het kind meer dan 52 uur afwezig is geweest in een periode van 13 weken. In het afgelopen jaar is hier 3 keer sprake van geweest en bij 1 locatie is dit niet bekend.

Overstap van kinderopvang naar onderwijs
Voorschoolse Educatie (VE) krijgt een vervolg binnen het basisonderwijs in de vorm van vroegschoolse educatie. Er zijn sinds dit jaar **49 kinderen** met een advies voor extra spelen en leren doorgestroomd naar het regulier onderwijs. Daarnaast zijn 2 kinderen doorgestroomd naar een andere vorm van onderwijs dan het regulier onderwijs. Voor 3 kinderen is de plaatsing op de kinderopvang verlengd, waardoor de overstap naar het onderwijs op een later moment plaatsvindt.

Inzet van extra ondersteuning naast het VE-aanbod door een externe partij
De JGZ en de kinderopvang zetten waar nodig aanvullende ondersteuning in voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren. Deze ondersteuning kan gericht zijn op hulpverlening, educatie of een combinatie hiervan. In de monitor is in beeld gebracht welke vormen van extra ondersteuning kinderen ontvangen en welke externe partijen hierbij betrokken zijn.

De meest voorkomende vorm van ondersteuning is logopedie. Van de **99 kinderen** met een advies voor extra spelen en leren op de kinderopvang hebben **27 kinderen** logopedische ondersteuning ontvangen (27%). Daarnaast ontvingen 15 kinderen VVE-thuisbegeleiding en maakten 9 kinderen gebruik van ondersteuning vanuit Kentalis.

Sinds november 2025 zijn aanvullende afspraken gemaakt over de inzet van de Intermediairs Ouderbetrokkenheid *(IOB)* binnen het VVE-traject. Daarbij is afgesproken dat kinderen met een advies voor extra spelen en leren, waar nodig, ondersteund kunnen worden door de IOB. Ook werd afgesproken dat in principe bij alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren contact gelegd wordt door de IOB met de ouders.
Op peildatum 1 februari 2026 ontvingen **47 van de 99 kinderen** ondersteuning vanuit de IOB.

Overzicht inzet externe ondersteuning bij 80 kinderen met een advies voor extra spelen en leren op de kinderopvang

Vorm van ondersteuning	Aantal keer genoemd op 1 februari 2026
Kentalis educatie/onderwijs	**9**
VVE-thuisbegeleiding hulpverlening/educatie	**15**
Logopedie hulpverlening	**27**
Sterk voorschools hulpverlening	**4**
Fysiotherapie hulpverlening	**0**
Intraverte hulpverlening	**0**
Taalondersteuning ouders (indien bekend). Overige hulpverlening	**3**
Opvoedingsondersteuning ouders/verzorgers (bijv. via MDF, Icare, GIDS jeugd). Overige hulpverlening	**0**
Anders, namelijk IOB (hulpverlening/educatie)*	**47**
Anders, namelijk Pento (educatie/onderwijs)	**1**
Anders, namelijk: ondersteuning educatie	**1**

** Nieuw is de IOB als vorm van ondersteuning in deze monitor, deze ondersteuning is voor alle kinderen*

Extra toelichting op het VVE-proces binnen de kinderopvang *(bron: JGZ)*
Binnen het VVE-traject vinden op verschillende momenten gesprekken plaats om de ontwikkeling van kinderen met een advies voor extra spelen en leren te volgen en de overgang naar een volgende fase zorgvuldig vorm te geven. In het afgelopen jaar zijn 54 startgesprekken op de kinderopvang gevoerd. Tijdens het traject hebben daarnaast 129 vervolggesprekken plaatsgevonden om de ontwikkeling en voortgang van het kind te bespreken. Vorig jaar waren dit 13 vervolggesprekken.

Bij de overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs zijn 29 overstapgesprekken gevoerd. Dit aantal is vergelijkbaar met vorig jaar. Tijdens deze gesprekken wordt informatie over de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van het kind overgedragen om een goede aansluiting tussen kinderopvang en onderwijs te ondersteunen.

Kinderen met advies voor extra spelen en leren die geen gebruik maken van VE-aanbod op een kinderopvang locatie.
Er zijn **3 kinderen** met een advies voor extra spelen en leren die deelnemen aan een kinderopvanglocatie waar geen VE wordt aangeboden. Daarnaast zijn er **3 kinderen** die een kinderopvanglocatie bezoeken waar wel VE wordt aangeboden, maar zelf geen gebruik maken van het VE-aanbod.

Van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die niet op een kinderopvanglocatie zitten waar VE-aanbod is, zijn in het afgelopen kalenderjaar **6 kinderen** vier jaar geworden. Van hen zijn **4 kinderen** doorgestroomd naar het regulier onderwijs. **1 kind** heeft de overstap naar onderwijs nog niet gemaakt. **1 kind** is één maand langer op de kinderopvang gebleven in afwachting van een plek voor taalondersteuning in Lelystad.

Op locaties zonder VE-aanbod waar wel kinderen met een advies voor extra spelen en leren worden begeleid, is aanvullende ondersteuning ingezet. Het gaat om 2 keer ondersteuning vanuit Kentalis, 8 keer ondersteuning vanuit de Intermediairs Ouderbetrokkenheid (IOB), 1 keer logopedie en 2 keer opvoedingsondersteuning voor ouders of verzorgers. Voor 2 kinderen is geen aanvullende ondersteuning geregistreerd.

Monitoringsgegevens van het **Basisonderwijs**



“Kinderen zijn vaker al vóór de start op school in beeld. Ook is de samenwerking tussen voorschool en vroegschool verder verbeterd.”

Volgen van kinderen met een advies voor extra spelen en leren in het basisonderwijs (tot en met groep 3)

De gemeente Dronten en het onderwijs hebben de volgende resultaatafspraak opbrengsten VVE gemaakt met elkaar:

- 80% van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die voor minimaal 3 jaar aan de interventie VVE hebben deelgenomen kunnen starten in groep 3 zonder of met beperkte ondersteuning. *Zie tabel zorgniveaus 1, 2 en 3.*
- Eind groep 2, bij de overstap naar groep 3, wordt van elk kind met een advies voor extra spelen en leren, sinds dit jaar in beeld gebracht welke groei in ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt. Dit vanuit een breed perspectief van het kind in de context en diens onderwijsbehoefte. Naar verwachting zal bij 20% van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die instromen in het onderwijs, naast extra aandacht in het onderwijs, ook meer ondersteuning nodig zijn in het netwerk rond het kind. Iedere school in de gemeente Dronten zorgt ervoor dat van de kinderen met een advies voor extra spelen en leren op diens school eind groep 2 een beeld geschetst is over de doorgemaakte groei in ontwikkeling.

Het onderwijs is bevraagd over of zij extra ondersteuning geeft aan kinderen met advies voor extra spelen en leren, welke zorg deze kinderen krijgen als zij uitvallen en hoe het met hen gaat in groep 3. Het volgen van de kinderen met een advies voor extra spelen en leren en de mate van ondersteuning is in beeld gebracht op verschillende momenten: voorschoolse educatie in overstap naar groep 1 en eind groep 2 *(afronding VVE-traject en tevens start groep 3).*

Dronten 2025
Landelijk stelt OCW voor 15% van de kinderen met het hoogste risico op onderwijsachterstand extra financiering beschikbaar.
Van de 3565 basisschoolleerlingen uit Dronten valt 16% binnen deze landelijke doelgroep.

Verwachte onderwijsachterstanden bij basisschoolleerlingen in de gemeente Dronten 2025

	Landelijke doelgroep		
Wijken	**Totaal**	**Aantal**	**%**
Totaal	**3565**	**570**	**16**
Wijk 01 Dronten West	1110	55	5
Wijk 02 Dronten Noord	185	50	27
Wijk 03 Dronten Midden	465	135	29
Wijk 04 Dronten Zuid	670	60	9
Wijk 05 Buitengebied Dronten	135	45	33
Wijk 06 Biddinghuizen	560	140	25
Wijk 07 Swifterbant	440	80	18

* Wijken of gemeente met 40 kinderen of minder hebben een lagere betrouwbaarheid.

Kinderen met een advies voor extra spelen en leren die het gehele VVE-traject hebben doorlopen tot groep 3
In de vroegschoolse periode is informatie opgehaald bij 18 basisscholen in de gemeente Dronten.
Op peildatum 1 februari 2026 zaten in totaal 529 kinderen in groep 1. Hiervan gingen 61 kinderen naar school in Biddinghuizen, 71 kinderen in Swifterbant en 397 kinderen in Dronten. Van deze kinderen hadden 74 kinderen een advies voor extra spelen en leren. Dit betreft 14% van het totaal aantal kinderen in groep 1.
De verdeling per kern is 44 kinderen in Dronten, 13 kinderen in Swifterbant en 17 kinderen in Biddinghuizen.
Bij 61 van de 74 kinderen (82%) heeft een overstapgesprek plaatsgevonden, conform de procesbeschrijving *‘Zo doen we dat in Dronten’*. Eén school geeft aan dat de JGZ hierbij niet altijd aanwezig is.

Op dezelfde peildatum zaten 400 kinderen in groep 2. Vorig jaar waren dit 433 kinderen. Van de kinderen in groep 2 hadden 57 kinderen een advies voor extra spelen en leren. Dit betreft 14% van het totaal aantal kinderen in groep 2. Vorig jaar was dit 11% (47 kinderen). Sommige kinderen met een advies voor extra spelen en leren ontvangen tijdelijk onderwijs binnen de Intensieve Taalklas (ITK)-voorziening. Deze kinderen blijven ingeschreven bij een moederschool binnen de gemeente Dronten. De informatie over deze kinderen wordt via de moederschool meegenomen in de monitorvragenlijsten.

Mate van ondersteuning voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1
Bij de overstap van kinderopvang met VE-aanbod naar het basisonderwijs (groep 1) wordt besproken welke ondersteuning een kind nodig heeft. Het ondersteuningsniveau op dat moment geldt als de situatie bij de start in groep 1 en daarmee als afsluiting van de voorschoolse periode. Dit onderdeel gaat over de verdeling van de kinderen over de verschillende ondersteuningsniveaus.

De onderstaande niveaus geven aan hoeveel ondersteuning een kind nodig heeft. De aantallen zijn gebaseerd op de inschattingen van professionals bij de overstap naar het basisonderwijs. De ondersteuningsniveaus zijn in de aangescherpte procesbeschrijving aangepast op de huidige situatie en ook zo meegenomen in de vragenlijst.

Uitleg van de niveaus

Ondersteuningsniveaus
De onderstaande niveaus staan beschreven in de procesbeschrijving en geven aan hoeveel ondersteuning een kind nodig heeft. De aantallen zijn gebaseerd op de inschatting van professionals bij de overstap naar het basisonderwijs.

Niveau 1 – De leerkracht observeert het kind, signaleert problemen, voert interventies uit en evalueert de resultaten. Er wordt handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt.

Niveau 2 – De leerkracht overlegt met collega's, voert groepsbesprekingen of collegiale consultaties en biedt waar nodig verlengde instructie binnen de reguliere les.

Niveau 3 – De leerkracht overlegt met de IB'er of KC'er om onderwijsbehoeften te verhelderen, ervaringen uit te wisselen en de aanpak af te stemmen. De leerling krijgt planmatig extra ondersteuning, individueel of in een klein groepje. Indien nodig vindt afstemming plaats met de logopedist of wordt het Basisteam betrokken.

Niveau 4 – Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Extra ondersteuning wordt ingezet vanuit bijvoorbeeld het samenwerkingsverband POLD, cluster 1 of cluster 2.

Niveau 5 – Voor een enkele leerling is gespecialiseerd onderwijs nodig. Hiervoor wordt, met instemming van het Basisteam, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband POLD.



In de onderstaande tabel de verdeling van kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 over ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveau	Aantal kinderen in groep 1 met advies voor extra spelen en leren
Niveau 1	14
Niveau 2	14
Niveau 3	38
Niveau 4	7
Niveau 5	2
Totaal	**75**

Van de 75 kinderen in groep 1 lijken 28 kinderen naar verwachting zonder of met beperkte ondersteuning door te kunnen stromen naar groep 3. Dit betreft 37% van het totaal aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1.

Niet alle kinderen hebben een advies extra spelen en leren, volgens het onderwijs.
Er zijn meer kinderen die volgens het onderwijs een advies voor extra spelen en leren nodig hadden/hebben. Het gaat om in totaal 29 kinderen.
De toelichting die onderwijs hierbij geeft, is samengevat.

1. Oorzaken bij kinderen die geen (volledig) VE aanbod hebben genoten in de voorschoolse periode:
- Een deel van de kinderen gaat naar een gastouder of reguliere kinderopvang zonder VVE-aanbod. Hierdoor worden indicaties niet gesteld of niet verzilverd.
- Er zijn signalen dat ouders, ondanks een afgegeven indicatie, besluiten geen gebruik te maken van het extra aanbod voor spelen en leren.
- Sommige leerlingen starten pas zeer laat (bijv. met 3,5 jaar) op de peuteropvang, waardoor de interventieperiode te kort is om effectief te zijn voor de start op de basisschool.
- Er is een vermoeden dat een specifieke groep (waaronder meertalige gezinnen) niet alleen de opvang, maar mogelijk ook het consultatiebureau niet bezoekt, waardoor achterstanden pas op de basisschool zichtbaar worden.

Vorm van ondersteuning	Aantal keer genoemd op 1 februari 2025	Aantal keer genoemd op 1 februari 2026
Logopedie hulpverlening	**41**	**59**
Taalklas onderwijs	**14**	**6**
Almeertaal onderwijs	**0**	**4**
Opvoedingsondersteuning ouders/verzorgers (bijv. via MDF, Icare, GIDS jeugd) hulpverlening	**8**	**14**
Kentalis educatie/onderwijs	**6**	**7**
Anders, namelijk:	**3**	**5**
Fysiotherapie hulpverlening	**2**	**7**
Sterk in de klas hulpverlening	**2**	**5**
Intravert hulpverlening	**1**	**3**
Geen extra ondersteuning	**-**	**37**

Tabel: Externe ondersteuning voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 (peildatum 1 februari 2026)

2. Specifieke doelgroepen en problematiek die extra aandacht behoeven
- Er is een grote groep leerlingen (o.a. met een Poolse achtergrond) die zonder VVE-historie instroomt. Bij deze kinderen is vaak sprake van een grote taalachterstand, maar ontbrak de indicatie vooraf.
- Een aantal leerlingen heeft specifieke onderwijsbehoeften die verder gaan dan alleen taal (o.a. epilepsie, vermoeden van ASS en onveilige thuissituaties/huiselijk geweld).
- Leerlingen die gespecialiseerde trajecten volgen (zoals bijv. Taaltrein) worden apart geregistreerd, omdat de onderliggende problematiek van andere aard is dan reguliere taalvertraging.

3. Scholen anticiperen op de ontbrekende VVE-historie door eigen interventies in te zetten:
- Extra taalaanbod voor leerlingen bij wie het advies voor extra spelen en leren niet door ouders is benut.
- Inzet van de Intensieve Taalklas (ITK) voor specifieke instroom.

Externe ondersteuning voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1
Basisscholen nemen het initiatief voor ondersteuning van kinderen met advies voor extra spelen en leren en faciliteren dit soms zelf of in samenwerking met andere partijen. Er zijn twee typen externe ondersteuning te onderscheiden:
- ondersteuning vanuit hulpverlening
- ondersteuning vanuit het onderwijs

Sommige kinderen met advies voor extra spelen en leren ontvangen meerdere vormen van ondersteuning. Hierdoor ligt het totaal aantal ondersteuningsvormen hoger dan het aantal kinderen met advies voor extra spelen en leren in groep 1.

Op peildatum 1 februari 2026 zaten er 74 kinderen met advies voor extra spelen en leren in groep 1. Van hen waren er 37 kinderen die geen extra ondersteuning kregen. Van degenen die dit wel kregen waren er 59 kinderen met logopedie; dit is 80% van de totale groep van 74 kinderen (vorig jaar 52%). Daarnaast maakten 14 kinderen gebruik van de opvoedingsondersteuning (19%).

UITGELICHT

Ondersteuning van kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 van het basisonderwijs in 2024

- Logopedie: **59 keer**
- Opvoedingsondersteuning ouders/verzorgers: **14 keer**

Kinderen met een advies voor extra spelen en leren die het gehele VVE-traject hebben doorlopen tot groep 3
Om daadwerkelijk een effect te zien in de ontwikkeling van kinderen met advies voor extra spelen en leren, is het nodig dat zij het gehele traject doorlopen inclusief de voorschoolse periode. Om inzicht te krijgen of kinderen met een advies voor extra spelen en leren het traject geheel hebben doorlopen, of ze hebben gekleuterd en op welk zorgniveau zij in groep 3 zijn gestart, zijn vragen opgenomen in deze monitor. Van de in totaal 342 kinderen die in groep 3 medio 2025 zijn gestart, zijn er 58 kinderen met advies voor extra spelen en leren (17%).

- 30 kinderen hebben het VVE-traject minder dan 3 jaar gevolgd.
- 28 kinderen hebben het VVE-traject 3 jaar of meer (inclusief die kinderen die extra kleuteren) gevolgd.
- 14 kinderen van de 58 in totaal hebben een extra jaar gekleuterd.

Nog benodigde ondersteuning voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren aan het einde van groep 2/begin groep 3
Er is in kaart gebracht hoeveel kinderen met advies voor extra spelen en leren - die hun VVE-traject medio 2025 hebben afgerond (einde groep 2 en start groep 3) - ondersteuning hebben ontvangen op niveau 1 of 2. Volgens de resultaatafspraken betreft dit de kinderen die zonder of met beperkte ondersteuning kunnen starten in groep 3. Dit is aangepast sinds bevindingen vorig jaar. Niveau 1 en 2 sluiten beter aan bij zonder of met beperkte ondersteuning mee kunnen in de groep. De verwachting is dat de meeste VVE-kinderen in niveau 3 of hoger zitten in het onderwijs.

De verdeling per niveau is als volgt:



Tabel: Verdeling van kinderen met een advies voor extra spelen en leren medio groep 3 over ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveau	Aantal kinderen medio groep 3 met advies voor extra spelen en leren
Niveau 1	**9**
Niveau 2	**11**
Niveau 3	**32**
Niveau 4	**5**
Niveau 5	**1**

Net als vorig jaar worden kinderen met een advies voor extra spelen en leren in deze monitor ingedeeld op ondersteuningsniveaus. Kinderen die instromen in groep 3 met ondersteuningsniveau 1 en/of 2 kunnen in principe zonder of met beperkte ondersteuning verder in groep 3. Dit is een aanscherping ten opzichte van vorig jaar. Ondersteuningsniveau 3 wordt gezien als het niveau waarop het kind meer dan beperkte ondersteuning nodig heeft in groep 3.

Van de **58 kinderen** met een advies voor extra spelen en leren in groep 2 hebben **20 kinderen** ondersteuningsniveau 1 of 2. Dit is **34%** van het totaal aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren die de overstap hebben gemaakt naar groep 3. Dat betekent dat **66%** zonder of met beperkte ondersteuning naar groep 3 doorstroomt. De resultaatafspraak binnen de gemeente Dronten is dat 80% van de kinderen na het volgen van drie jaar VVE zonder of met beperkte ondersteuning kan doorstromen naar groep 3.

In deze monitor is geen volledige analyse opgenomen over de duur van deelname aan VVE. Tijdens het opstellen van de monitor bleek dat de registratie hierover nog niet volledig eenduidig is. Aanscherping van deze uitvraag is een aandachtspunt voor een volgende meting.

Externe ondersteuning voor kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 3
Aan de scholen is ook gevraagd welke vorm van externe ondersteuning wordt ingezet bij kinderen met advies voor extra spelen en leren in groep 3.
Er is onderscheid gemaakt tussen:

- ondersteuning vanuit hulpverlening
- ondersteuning vanuit onderwijs

De mate en frequentie van deze ondersteuning is in totaal 60 keer genoemd. Aangezien sommige kinderen meerdere vormen van ondersteuning ontvangen, ligt dit aantal hoger dan het totaal aantal kinderen met advies voor extra spelen en leren. Logopedie is hierbij het meest genoemd: 26 keer (46%). De taalklas kwam 14 keer (25%) voor. 31 kinderen van de 58 kennen geen extra ondersteuning op peildatum (53%).

Tabel: Externe ondersteuning bij kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 3 (ondersteuningsniveau 4 of 5)

Vorm van ondersteuning	Aantal keer genoemd op 1 februari 2025	Aantal keer genoemd op 1 februari 2026
Logopedie hulpverlening	**11**	**26**
Almeertaal/NT2-specialist onderwijs	**8**	**0**
Sterk in de klas hulpverlening	**5**	**1**
IntraVerte hulpverlening	**3**	**8**
Kentalis onderwijs	**3**	**8**
Opvoedingsondersteuning ouders/verzorgers (bijv. via MDF, Icare, GIDS jeugd) hulpverlening	**3**	**4**
Intensieve Taalklas	**1**	**14**
Anders, namelijk: Piep de muis	**1**	**0**
Fysiotherapie hulpverlening	**0**	**0**
Geen extra ondersteuning	**...**	**31**

AZC-kinderen en VVE-traject
Op peildatum 1 februari 2026 zijn er binnen het AZC 19 kinderen in de leeftijd van 2,5 en 3 jaar in beeld. Daarnaast wonen er in het AZC 7 kinderen van 4 jaar, 5 kinderen van 5 jaar, 5 kinderen van 6 jaar, 11 kinderen van 7 jaar en 7 kinderen van 8 jaar. Binnen de gemeente Dronten zijn 16 VE-plaatsen in de peuteropvang beschikbaar voor kinderen uit het AZC. Deze kinderen volgen een VVE-traject bij peuteropvang De Ballon en worden binnen de monitor apart in beeld gebracht, mede omdat het aantal kinderen in deze groep gedurende het jaar sterk kan wisselen. JGZ/Icare is ook aanwezig binnen het AZC. Er zijn 16 kinderen die gebruikmaken van het VVE-programma binnen het AZC. Alle kinderen in het AZC hebben een advies voor extra spelen en leren. Het merendeel neemt deel aan het VE-aanbod.
Voor 3 kinderen geldt dat zij op de peildatum nog geen gebruik maken van het VE-aanbod, omdat zij op een wachtlijst staan. In het afgelopen jaar maakten 6 AZC-kinderen de overstap naar regulier onderwijs en 2 kinderen naar een andere vorm van kinderopvang of onderwijs.

DEEL 2 PROCES EN SAMENWERKING

in het VVE-traject.

Naast vragen over data en groei van kinderen in **Deel I**, is er gevraagd naar de successen en kansen in het VVE-traject. Deze zijn nader geanalyseerd en geordend in thema's van VVE-proces, samenwerking, aanbod. Hieronder zijn de partners aan het woord met betrekking tot thema's zoals het VVE-proces en de samenwerking over successen en mogelijkheden om het VVE-traject blijvend te verbeteren. Het gaat over informatie die door de partners is aangedragen en door de opsteller van dit verslag is geanalyseerd en samengevat in dit hoofdstuk.



Successen en positieve ontwikkelingen

In de vragenlijsten en gesprekken met betrokken partners is gevraagd welke ontwikkelingen binnen het VVE-traject positief worden ervaren. Hieronder staan de belangrijkste punten, uitgesplitst per partner.

Partner	Successen en positieve ontwikkelingen
Gemeente	De samenwerking tussen betrokken partijen is verder ontwikkeld. Ook is gewerkt aan duidelijke afspraken, sturing en het volgen van de voortgang binnen het VVE-traject.
JGZ	De samenwerking tussen de JGZ en betrokken partners is verder verbeterd. Door een vaste jaarplanning en structurele contactmomenten zijn kinderen eerder en beter in beeld. Ook wordt de warme overdracht verder versterkt.
Kinderopvang	De samenwerking met externe partners, zoals Icare, consultatiebureau en IOB, is verder ontwikkeld. Door vaste overlegmomenten en regelmatige afstemming verloopt de samenwerking sneller en duidelijker. Daarnaast wordt door kinderopvanglocaties aangegeven dat de uitbreiding van het VE-aanbod naar vier dagdelen per week positief bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen. Ook geven locaties aan meer aandacht te hebben voor ouderbetrokkenheid, meertaligheid en ondersteuning thuis.
Onderwijs	Scholen geven aan dat de overgang van kinderopvang naar onderwijs verder is verbeterd. Door duidelijke afspraken en de inzet van ouderondersteuning zijn kinderen vaker al vóór de start op school in beeld. Ook wordt aangegeven dat de samenwerking tussen voorschool en vroegschool verder is ontwikkeld. Daarnaast wordt de inzet van de Intermediairs Ouderbetrokkenheid (IOB) als positief ervaren.

De genoemde ontwikkelingen zijn gebaseerd op de uitkomsten van de vragenlijsten en aanvullende gesprekken met betrokken partners.

Wat kan beter of anders binnen het VVE-traject?

In de vragenlijsten en gesprekken met betrokken partners is ook gevraagd welke aandachtspunten zij zien binnen het VVE-traject. Hieronder staan de belangrijkste punten, uitgesplitst per partner.

Partner	Aandachtspunten
Gemeente	De gemeente geeft aan dat het vroegschoolse aanbod beter in beeld gebracht kan worden.
JGZ	De JGZ geeft aan dat blijvende aandacht nodig is voor de kwaliteit van gegevens in het digitale dossier en voor een goede afstemming tussen school, GGD en kinderopvang bij overstapgesprekken en verslaglegging.
Kinderopvang	Kinderopvanglocaties geven aan behoefte te hebben aan meer terugkoppeling vanuit onderwijs en betrokken partners na de overstap naar school. Ook wordt genoemd dat informatie over een advies voor extra spelen en leren eerder gedeeld kan worden, zodat begeleiding tijdig kan worden voorbereid. Daarnaast wordt aandacht gevraagd voor de begeleiding van kinderen die op latere leeftijd instromen. Verder geven locaties aan dat communicatie met ouders die de Nederlandse taal minder goed beheersen aandacht blijft vragen. Genoemd worden onder andere visuele ondersteuning en ondersteuning bij gesprekken. Ook wordt aangegeven dat meer eenduidigheid in registratie en een betere aansluiting van overstapmomenten op de praktijk kan helpen in de uitvoering
Onderwijs	Scholen geven aan dat informatie over de ondersteuningsbehoefte van kinderen niet altijd volledig of tijdig beschikbaar is. Ook wordt aandacht gevraagd voor een goede aansluiting tussen kinderopvang en onderwijs en voor meer duidelijkheid over de invulling van ondersteuning in de eerste schooljaren. Daarnaast wordt het belang genoemd van een tijdige start van ondersteuning en een goede samenwerking met ouders en betrokken partners.

De genoemde aandachtspunten zijn gebaseerd op de uitkomsten van vragenlijsten en aanvullende gesprekken met betrokken partners.

Bijlage 1 | Begrippenlijst en bronnen

Begrippenlijst

Non-bereik
Het non-bereik kinderen met een advies voor extra spelen en leren, voorheen VVE kinderen, zijn die kinderen met een advies voor extra spelen en leren die niet deelnemen/geen gebruik maken van het aanbod op de kinderopvang (VE-aanbod). Dit is bekend bij de JGZ.

OAB
Onderwijsachterstandenbeleid.
Gemeenten krijgen financiële middelen voor de voorschoolse doelgroep. Schoolstichtingen krijgen financiële middelen van het Rijk voor de vroegschoolse doelgroep.

Voorschools
Is de periode dat een kind, voordat het naar de basisschool gaat, naar de kinderopvang of gastouderopvang gaat.

Vroegschools
Groep 1 en 2 in het basisonderwijs.

VVE
Voor- en Vroegschoolse Educatie
- Voorschoolse Educatie (VE) – door NJI erkend ontwikkel-programma op de kinderopvang en thuis voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar
- Vroegschoolse Educatie – (extra) onderwijsprogramma voor kinderen in groep 1 en 2 van het basisonderwijs

ITK
Intensieve TaalKlas

Bronnen
- Strategische beleidskader sociaal domein 2025-2028, gemeente Dronten: Mensen maken de samenleving, 2025 (En het in ontwikkeling zijnde uitvoeringsprogramma hierbij)
- Verwachte onderwijsachterstanden (cbs.nl)
- Procesbeschrijving traject VVE: ‘Zo doen we dat in Dronten’, 2025

Bijlage 2 | Overzicht gegevens VVE-monitor

De cijfers in de VVE-monitor komen van verschillende organisaties. Omdat elke partner op een andere manier gegevens bijhoudt, kunnen de aantallen soms niet helemaal overeenkomen. In de lijst hieronder staat wie welke gegevens aanlevert, zodat duidelijk is waar de informatie vandaan komt.

Gegevenscategorie	Bron/aanleverende partner
Aantal kinderen per wijk.	Gemeente Dronten
Aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren.	JGZ (Jeugdgezondheidszorg)
Wegingsfactoren van indicaties *(bijv. taal, sociaal-emotioneel).*	JGZ
Informatie m.b.t. kinderen met een advies voor extra spelen en leren die geen gebruik maken van VE-aanbod *(non-bereik).*	JGZ
Aantal kinderen op kinderopvanglocaties.	Kinderopvangorganisaties
Aantal kinderen met VVE-verzuim of die eerder zijn gestopt met VE-aanbod.	Kinderopvangorganisaties
Doorstroom van kinderen van kinderopvang naar basisonderwijs.	Kinderopvangorganisaties
Aantal kinderen in groep 1 en 2 *(totaal).*	Basisonderwijs
Aantal kinderen met VVE-achtergrond in groep 1 en 2.	Basisonderwijs
Ondersteuningsniveau van kinderen met advies extra spelen en leren in groep 1 en 2 en welke extra interventies kinderen met advies extra spelen en leren ontvangen.	Basisonderwijs

Het fonkelend pad van elk kind

Zo doen we dat in de gemeente Dronten!

VVE is een vroegtijdige interventie voor jonge kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 6 jaar. Kinderen begeleiden met VVE-aanbod geeft hen een extra kans. Met als doel te kunnen starten in groep 3 zonder of met beperkte ondersteuning.

676 2,5 en 3-jarigen — OUDERS/ KINDEREN

83 kinderen — **14** met advies voor spelen en leren (JGZ/ Icare)

Swifterbant

De Branding · De Duykeldam · KDV Golfje · KDV Lilas · POV Kiekenren · De Golfslag

100 kinderen met advies voor spelen en leren op de kinderopvang

KINDEROPVANG

TOP 3
Extra ondersteuning
- Intermediairs Ouderbetrokkenheid
- Logopedie
- VVE-thuisbegeleiding

6 kinderen met advies voor spelen en leren

Gestopt met VVE

473 kinderen — **70** met advies voor spelen en leren

Dronten

KDV De Schakel · De Driemaster · Het Wilgerijs · Het Kompas · De Schakel · KDV De Kiekebeer · De Vlieger(AZC) basisschool voor nieuwkomers · Het Zuiderlicht · POV Dribbel · KDV Bergoed · POV Janneke · KDV De Guppies · KDV Spieringhof · POV Takkie · Obs Aquamarijn · Dukdalf · KDV Pippeloentje & POV Jip · KBS De Klimboom · CKD Kleurrijk · KBS De Zonnewijzer · Basisschool Aan Boord · Flevosprong · Kbs De Toekomst · KDV Buitengoed · POV Ballon · KDV BinnensteBuiten · Sws De Brandaris · Zevensprong

116 kinderen met advies voor spelen en leren (JGZ/ Icare)

16 kinderen volgen geen VVE-traject

JGZ/ ICARE

VVE-traject »

49 kinderen met advies voor spelen en leren

KINDEROPVANG

Basisonderwijs: "29 kinderen hadden óók een advies voor spelen en leren moeten krijgen."

BASIS SCHOOL

Extra inzet onder-steuning groep 1
- Logopedie
- Taalklas
- Opvoedings-ondersteuning

BASIS SCHOOL

GROEP 1

14 · 14 · 38 · 7 · 2

1 2 3 4 5 — Ondersteuningsniveau

54 start-gesprekken · 129 vervolg-gesprekken · 29 overstap-gesprekken

Biddinghuizen

De Wingerd · POV Woelwaters · KDV Waterrijk · De Schatkamer · De Tamarisk · Be CHILD

120 kinderen — **16** met advies voor spelen en leren

Proces & Samenwerking

Successen
- Samenwerking verloopt goed.
- Warme overdrachten.
- Inzet Intermediairs Ouderbetrokkenheid.

Kansen
- Vroegschools aanbod beter in beeld.
- Vaker, eerder en volledig informatie over het kind delen.
- Inzetten op communicatie naar ouders.

Ondersteuningsniveaus

De onderstaande niveaus zijn beschreven in de proces-beschrijving en geven aan hoeveel ondersteuning een kind nodig heeft. De aantallen zijn gebaseerd op de inschatting van professionals bij de overstap naar het basisonderwijs.

Niveau 1
De leerkracht observeert, signaleert, voert uit en evalueert. Er wordt handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt.

Niveau 2
De leerkracht overlegt met collega's, voert groepsbesprekingen of collegiale consulaties en biedt waar nodig verlengde instructie binnen de reguliere les.

Niveau 3
De leerkracht overlegt met de IB'er of KC'er om onderwijsbehoeften te verhelderen, ervaringen uit te wisselen en de aanpak af te stemmen. De leerling krijgt planmatig extra ondersteuning, individueel of in een klein groepje. Indien nodig vindt afstemming plaats met de logopedist of wordt het Basisteam betrokken.

Niveau 4
Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Extra ondersteuning wordt ingezet vanuit bijvoorbeeld het samenwerkingsverband POLD, cluster 1 of cluster 2.

Niveau 5
Voor een enkele leerling is gespecialiseerd onderwijs nodig. Hiervoor wordt, met instemming van het Basisteam, een toelaatbaarheids-verklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband POLD.

Van de **58** kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 2 hebben **20** kinderen ondersteunings-**niveau 1 of 2**.

Van de in totaal 342 kinderen die in groep 3 medio 2025 zijn gestart, zijn er **58** kinderen met advies voor extra spelen en leren (17%).

Kinderen met een advies voor spelen en leren in

GROEP 3

9 · 11 · 32 · 5 · 1

1 2 3 4 5 — Ondersteuningsniveau

Extra inzet onder-steuning groep 3
- Logopedie
- Almeertaal
- Sterk in de klas

Resultaat VVE-traject

30 Kinderen hebben het VVE-traject minder dan 3 jaar gevolgd.

28 Kinderen hebben het VVE-traject 3 jaar of meer (inclusief kinderen die extra kleuteren) gevolgd.

14 Kinderen hebben een extra jaar gekleuterd.

Resultaatafspraak 1

100% Bereik van kinderen met een advies voor extra spelen en leren met voorschoolse educatie.

Bereikt

86% Van de kinderen met een advies voor extra spelen en leren zijn bereikt met VE-aanbod. Van de 116 kinderen met het advies voor extra spelen en leren zijn er 100 bereikt op de kinderopvang met erkende voorschoolse educatie.

Resultaatafspraak 2

80% Van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die voor minimaal 3 jaar aan de interventie VVE hebben deelgenomen, kunnen starten in groep 3 zonder of met beperkte ondersteuning (o.b.v. de zorgniveaus in het basisonderwijs, deze worden uitgelegd in de kadertekst).

Bereikt

Van de 58 kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 2 hebben 20 kinderen ondersteunings-niveau 1 of 2. Dit betreft 34% van het totaal aantal kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 2.

Resultaatafspraak 3

Op het moment dat kinderen met een advies voor extra spelen en leren in groep 1 in het onderwijs instromen, wordt gekeken welke onderwijsbehoefte het kind nodig heeft. Op deze manier wordt getracht om het kind in te delen in verschillende niveaus.

Bereikt

Indeling in groep 1 in het onderwijs is bekend:
Niveau 1: 14 kinderen **Niveau 4:** 7 kinderen
Niveau 2: 14 kinderen **Niveau 5:** 2 kinderen
Niveau 3: 38 kinderen

Resultaatafspraak 4

Eind groep 2 bij de overstap naar groep 3 wordt van elk kind met een advies voor extra spelen en leren in beeld gebracht welke groei in ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt. Dit vanuit een breed perspectief van het kind in de context en de onderwijsbehoefte. Naar verwachting zal bij 20% van alle kinderen met een advies voor extra spelen en leren die instromen in het onderwijs, naast extra aandacht in het onderwijs, ook meer ondersteuning nodig zijn in het netwerk rond het kind. Iedere school in de gemeente Dronten zorgt ervoor dat van het kind met een advies voor extra spelen en leren op diens school eind groep 2 een beeld geschetst is over de doorgemaakte groei in ontwikkeling.

Bereikt

Kinderen met een advies voor extra spelen en leren in deze monitor ingedeeld op ondersteuningsniveaus. Eind groep 2 zijn de onderstaande niveaus in beeld gebracht:
Niveau 1: 9 kinderen **Niveau 3:** 32 kinderen **Niveau 5:** 1 kinderen
Niveau 2: 11 kinderen **Niveau 4:** 5 kinderen

** Het verschil tussen de genoemde 54 en 50 kinderen met een advies voor extra spelen en leren komt doordat het aantal van 54 betrekking heeft op álle kinderen met dit advies, terwijl de 50 kinderen specifiek verwijzen naar de groep die doorstroomt naar groep 3, met of zonder (lichte) ondersteuning.*

De jaarlijkse monitor draagt bij aan het realiseren van de gemeentelijke taken rond VVE volgens de Wet op Primair Onderwijs (WPO) 165, 166, 167. VVE is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). De uitkomst van de kinderen op het AZC staat vermeld in de VVE-monitor.

Monitor VVE gemeente Dronten | Peildatum 1 februari 2026

Voorschoolse educatie (VE) *is gericht op kinderen tussen 2,5 en 4 jaar oud met risico op onderwijsachterstand en wordt verzorgd op een kinderopvang met VE-aanbod.*

Vroegschoolse educatie *is voor het bevorderen van onderwijskansen van VVE-kinderen in groep 1 en 2 van de basisschool. Dit is een basistaak van het primair onderwijs.*

VVE- Partners
- *ouders*
- *basisscholen*
- *kinderopvangorganisaties*
- *JGZ/GGD, JGZ/Icare*
- *Samenwerkingsverband passend onderwijs Lelystad/Dronten (POLD)*
- *gemeente Dronten*

Marion Kogelman-Bloo
Eigenheid in opvoeden en opvoedingsbeleid

Versie 260904

Bijlage 4 | VE-aanbod en subsidieregelingen

in de gemeente Dronten.

Kinderopvangorganisaties kunnen binnen de gemeente Dronten een locatie aanwijzen voor het aanbieden van Voorschoolse Educatie (VE). De gemeente Dronten beoordeelt en subsidieert VE-locaties. De GGD houdt toezicht op de kwaliteitseisen waaraan locaties voor Voorschoolse Educatie moeten voldoen.

Op de peildatum 1 fe bruari 2026 bieden twee kinderopvangorganisaties Voorschoolse Educatie aan binnen de gemeente Dronten: **Kinderopvang WildeWijs** (voorheen Stichting Kinderopvang Dronten) en **CKO KleurRijk B.V.**

Kinderopvang WildeWijs biedt VE aan op de volgende locaties:

Kern Dronten
- KDV BinnensteBuiten, Agripark-Oost 4a
- KDV Buitengoed, Wisentweg 12J
- POV Takkie, Lancasterdreef 63a
- KDV Beregoed, De Ketting 12
- KDV Pippeloentje, De Barrage 6
- POV Jip, Concourslaan 2
- POV Janneke, De Ketting 16
- POV Dribbel, Beursplein 3

CKO KleurRijk B.V. biedt VE aan op één locatie:
- KDV De Schakel, De Ketting 8

Kern Swifterbant
- POV+ Golfje, Zuidsingel 32
- POV Kiekenren, de Lange Streek 30
- KDV Kiekeboe, de Lange Streek 30

Kern Biddinghuizen
- KDV / POV Waterrijk, Akkerhof 1

AZC-locatie
- POV De Ballon, locatie AZC





Marion Kogelman-Bloo

Eigenheid in opvoeden en opvoedingsbeleid